



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

INFORME DE GESTIÓN

2021

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar
Directora General



“Trabajemos por el IEMS de todos”

Instituto de Educación Media Superior
de la Ciudad de México (IEMS)

INFORME DE GESTIÓN 2020

DIRECCIÓN GENERAL

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

Septiembre, 2022.

Avenida División del Norte núm. 906, Colonia Narvarte
Poniente, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03020, Ciudad de
México.

www.iems.cdmx.gob.mx

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la
reproducción o transmisión total o parcial de la presente
en cualquiera de sus formas: electrónica o mecánica sin el
consentimiento previo y por escrito del (los titulares de los
derechos) editor.

Fotos: Gobierno de la Ciudad de México e Instituto de
Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS).

Impreso en la Ciudad de México.



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

INFORME DE GESTIÓN

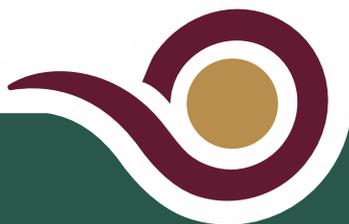
2021

Presenta ante el H. Consejo de Gobierno

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

Directora General

Septiembre, 2022.



Índice

PRESENTACIÓN	1
Asuntos Estudiantiles	3
Programas Sociales	7
Egreso	8
Cultura y Recreación	10
Apoyo Estudiantil.....	12
Activación de la Salud	15
Actividades Extracurriculares	19
Asuntos Académicos.....	22
Inicio de actividades académicas, Plantel Álvaro Obregón III.....	23
Actividades en el Plantel Iztapalapa V “José María Pérez Gay”	24
Actividades en el Plantel GAM IV	25
Plantel GAM III “Elena Poniatowska”	25
Curso de Inducción Nuevo Ingreso	26
Modalidad semiescolar	26
Actividades académicas institucionales realizadas en el contexto de la pandemia en apoyo a la práctica docente.....	28
Jornadas Académicas	28
Formación Personal Administrativo	31
Análisis de Plantilla Docente	31
Comisión Mixta de Admisión y Promoción	34

Comisión Mixta de Capacitación y Formación Profesional	35
Año Sabático	35
Innovación y Desarrollo de Gestión	37
Estudia a distancia durante la contingencia	37
Talleres de apoyo para el personal académico y administrativo	40
Actividades de extensión para docentes	42
Apoyo a la inserción para la educación superior ...	44
Fomento al estudio de las ciencias entre las jóvenes	45
Equidad digital y acceso a la tecnología	47
Recursos adicionales de apoyo pedagógico	48
Cumplimiento de obligaciones.....	52
Enlace y Comunicación	53
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	54
Telecomunicaciones	54
Centralización de Sistemas de Planteles en Site Central (SGIE)	54
Sistemas Institucionales	56
CURP	56
Equipo de cómputo en plantel Álvaro Obregón III.	57
Convenio IEMS – Cisco <i>Networking Academy</i>	57
Administración y Finanzas	59
Compras y Servicios.....	60

Mantenimiento de Planteles	61
Estructura del Instituto	61
Relaciones Laborales.....	62
Auditorías y Fiscalizaciones	63
Archivos.....	64
Principales logros	64
Jurídica y Normativa.....	66
Órgano Colegiado-Consejo de Gobierno	72



PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México¹ (IEMS) es un órgano público descentralizado, sectorizado a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) del Gobierno de la Ciudad de México, según lo estipulado en el artículo 1º del decreto de su creación, publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 30 de marzo de 2000 (última reforma el 27 de diciembre de 2019).

El Instituto tiene como objetivo impartir e impulsar la educación de nivel medio superior en la Ciudad de México, privilegiando las zonas en las que la demanda educativa no ha tenido atención suficiente y en las que lo requiera el interés colectivo.

La educación que imparte el Instituto es gratuita, democrática, inclusiva y promueve el libre pensamiento y discusión de las ideas.

Sus atribuciones son:

- Desarrollar, instrumentar y ejecutar modelos alternativos de educación media superior en la Ciudad de México, así como sus planes y programas de estudio.

¹ Según lo publicado en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México el 27 de diciembre de 2019. Anteriormente denominado Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.

- Establecer, organizar, mantener y administrar planteles de educación media superior de la Ciudad de México, los cuales constituirán parte del Sistema de Bachillerato del Gobierno de la Ciudad de México, dando prioridad a las zonas donde los servicios educativos sean insuficientes o lo dicte el interés público.
- Impartir educación media superior a través de las modalidades escolar, semiescolar y a distancia, cuidando en todo tiempo de llevarla a los sectores sociales más desfavorecidos y de acuerdo con el modelo educativo desarrollado por el Instituto.
- Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y títulos académicos correspondientes al nivel medio superior.
- Otorgar o retirar reconocimiento con validez de estudios realizados en planteles particulares que impartan el mismo modelo de enseñanza.
- Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se impartan los modelos educativos diseñados por el Instituto.

Misión

Formar estudiantes en educación media superior, en zonas en las que esta oferta educativa sea insuficiente y así lo demande la sociedad. La educación impartida por el Instituto será democrática, pública y gratuita; promoverá el libre pensamiento y discusión de las ideas; se orientará a satisfacer las necesidades de la población de la Ciudad de México para contribuir a su desarrollo social.

Visión

Ser una institución innovadora en el ámbito de la educación media superior de la Ciudad de México, con amplio reconocimiento social, orientada a la formación, difusión e impartición de conocimientos de calidad para colaborar con el interés colectivo.

El Modelo Educativo del Instituto está basado en tres ejes que conducen el aprendizaje de los estudiantes hacia una formación: Crítica, Humanística y Científica. Éste tiene el propósito de establecer el enfoque del Plan y los Programas de Estudio de cada área, así como orientar los procesos educativos y situar el desarrollo académico de los estudiantes de forma integral.

Fortalezas del modelo educativo del IEMS:

- La actividad de docencia,
- El esquema de tutorías y
- La práctica de investigación.

Actualmente se encuentra conformado por:

- Estudiantes, personal académico, trabajadores administrativos y prestadores de servicios profesionales.
- Consejo de Gobierno, Órganos Colegiados y Autoridades.
- Planes y programas de estudio.
- 26 planteles en operación donde se imparte educación de nivel medio superior, establecidos en 15 Alcaldías (Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Coyoacán, Cuajimalpa, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco).
- 2 planteles asignados por parte de la Dirección General de Patrimonio Inmobiliario (DGPI), mismos que iniciaron actividades en 2021.
- Oficinas centrales ubicadas en la Alcaldía Benito Juárez.

Dirección General

Av. División del Norte núm. 906, Col. Narvarte Pte., Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03020, Ciudad de México.

**Plantel “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”
Álvaro Obregón I**

Av. Jalalpa Norte núm. 120, Col. Jalalpa El Grande, Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01377, Ciudad de México.

**Plantel “Vasco de Quiroga”
Álvaro Obregón II**

Av. Río Guadalupe s/n esquina andador Tecalcapa, Col. El Mirador, Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01740, Ciudad de México.

**Plantel “Melchor Ocampo”
Azcapotzalco I**

Rosario s/n esquina Av. Hidalgo, Pueblo de Santa Catarina, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02250, Ciudad de México.

Plantel Azcapotzalco II

Calz. Lucio Blanco núm. 19, Col. Providencia, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02440, Ciudad de México.

**Plantel “Teatro del Pueblo”
Cuauhtémoc**

República de Venezuela núm. 72, Col. Centro, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06020, Ciudad de México.

**Plantel “Ricardo Flores Magón”
Coyoacán**

Calz. de Tlalpan núm. 3463 y 3465 esq. Acoxta, Col. Viejo Ejido de Santa Úrsula, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04650, Ciudad de México.

Plantel “Josefa Ortiz de Domínguez”

Cuajimalpa
Carretera Federal Toluca-México Km. 19.8, Col. El Molinito, Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, C.P. 05310, Ciudad de México.

Plantel “Belisario Domínguez” GAM I

Av. La Corona núm. 436, Col. Loma de la Palma, Alcaldía Gustavo A. Madero, C.P. 07160, Ciudad de México.

Plantel “Salvador Allende” GAM II

Av. Ferrocarril Hidalgo núm. 1129, Col. Constitución de la República, Alcaldía Gustavo A. Madero, C.P. 07469, Ciudad de México.

Plantel “Felipe Carrillo Puerto”

Iztacalco
Oriente 237 núm. 21, Col. Agrícola Oriental, Alcaldía Iztaacalco, C.P. 08500, Ciudad de México.

Plantel Iztapalapa I

Calz. Ermita Iztapalapa núm. 4163, Col. Lomas de Zaragoza, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09620, Ciudad de México.

**Plantel “Benito Juárez García”
Iztapalapa II**

Av. Zacatlán esquina Cempasúchitl, Pueblo de San Lorenzo Tezonco, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09790, Ciudad de México.

Plantel Iztapalapa III

Av. Valle de México s/n, Mz. 461, entre Zapote y Mirador, Col. Miravalle, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09696, Ciudad de México.

**Plantel “José Emilio Pacheco”
Iztapalapa IV**

Eje 3 Oriente s/n, esq. Ermita Iztapalapa, Col. Progreso del Sur, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09810, Ciudad de México.

**Plantel “Ignacio Manuel Altamirano”
Magdalena Contreras**

Av. San Jerónimo núm. 2625, Col. San Bernabé Cocotepec, Alcaldía Magdalena Contreras, C.P. 10300, Ciudad de México.

**Plantel “Carmen Serdán”
Miguel Hidalgo**

Lago Ximilpa núm. 88, Col. Argentina Antigua, Alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11270, Ciudad de México.

Plantel “Emiliano Zapata” Milpa Alta

Cerrada Francisco I. Madero Oriente núm. 154, Barrio La Lupita, Pueblo de Santa Ana Tlacotenco, Alcaldía Milpa Alta, C.P. 12900, Ciudad de México.

**Plantel “José María Morelos y Pavón”
Tláhuac I**

Av. Canal de Chalco s/n, esquina calle Piraña, Col. Del Mar, Alcaldía Tláhuac, C.P. 13270, Ciudad de México.

**Plantel “Gral. Francisco J. Múgica”
Tlalpan I**

Yobain núm. 105, Col. Belvedere, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14720, Ciudad de México.

Plantel “Otilio Montaño” Tlalpan II

Av. Cruz Blanca núm. 321, Pueblo San Miguel Topilejo, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14500, Ciudad de México.

Plantel “José Revueltas Sánchez”

Venustiano Carranza
Av. Sidar y Rovirosa núm. 71, Col. Del Parque, Alcaldía Venustiano Carranza, C.P. 15960, Ciudad de México.

Informe de Gestión 2021

**Plantel “Bernardino de Sahagún”
Xochimilco**

Carretera Nueva Xochimilco-Tulyehualco
núm. 9745, Pueblo Santiago Tulyehualco,
Alcaldía Xochimilco, C.P. 16700, Ciudad de
México.

Plantel “Elena Poniatowska” GAM III

Av. José Loreto Fabela núm. 190, Col. San
Juan de Aragón Sección VII, Alcaldía
Gustavo A. Madero, C.P. 07910, Ciudad de
México.

Plantel GAM IV

Av. Tokio entre calles Rosal y A. Rodríguez
s/n, Col. Ampliación Malacates, Alcaldía
Gustavo A. Madero, C.P. 07119, Ciudad de
México.

**Plantel “José María Pérez Gay”
Iztapalapa V**

Av. Ermita Iztapalapa s/n, Col. Los Ángeles,

Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09830, Ciudad de
México.

Plantel Álvaro Obregón III*

Héroes de 1914 núm. 30, Col. 8 de Agosto,
Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01180,
Ciudad de México.

Plantel Tláhuac II*

Av. Emiliano Zapata s/n, entre calles
Convento y Canal del Norte, Col. San
Nicolás Tetelco, Alcaldía Tláhuac, C.P.
13700, Ciudad de México.

* Planteles en construcción



La Dirección General se conforma por cinco direcciones y una subdirección, cada una con actividades específicas que contribuyen al desarrollo del Instituto. A continuación, se describen las principales actividades desarrolladas por éstas durante el 2021:

Asuntos Estudiantiles

Actualmente contamos con una matrícula total de 29,057 estudiantes, distribuidos en los 26 planteles en sus dos sistemas: escolar con 21,674 y semiescolar con 7,383 estudiantes.

Matrícula Total del Ciclo Escolar 2021-2022				
Alcaldía	Plantel	Escolar	Semi Escolar	Total Matrícula
Álvaro Obregón	Gral. Lázaro Cárdenas del Río	1,290	286	1,576
Álvaro Obregón	Vasco de Quiroga	457	68	525
Álvaro Obregón	Álvaro Obregón III	106	94	200
Azcapotzalco	Melchor Ocampo	1,100	129	1,229
Azcapotzalco	Azcapotzalco II	0	395	395
Coyoacán	Ricardo Flores Magón	1,050	434	1,484
Cuajimalpa	Josefa Ortiz de Domínguez	1,150	250	1,400
Cuauhtémoc	Teatro del Pueblo	0	279	279
Gustavo A. Madero	Belisario Domínguez	1,160	585	1,745
Gustavo A. Madero	Salvador Allende	1,106	208	1,314
Gustavo A. Madero	Elena Poniatowska	690	279	969
Gustavo A. Madero	GAM IV	0	162	162
Iztacalco	Felipe Carrillo Puerto	1,290	446	1,736
Iztapalapa	Iztapalapa I	1,020	312	1,332
Iztapalapa	Benito Juárez	1,060	275	1,335
Iztapalapa	Iztapalapa III	879	341	1,220
Iztapalapa	Iztapalapa IV	790	337	1,127
Iztapalapa	José María Pérez Gay	397	373	770
Magdalena Contreras	Ignacio Manuel Altamirano	1,300	513	1,813
Miguel Hidalgo	Carmen Serdán	972	91	1,063

Informe de Gestión 2021

Milpa Alta	Emiliano Zapata	960	109	1,069
Tláhuac	José María Morelos y Pavón	938	320	1,258
Tlalpan	Gral. Francisco J. Múgica	1,218	342	1,560
Tlalpan	Otilio Montaño	1,065	211	1,276
Venustiano Carranza	José Revueltas Sánchez	609	194	803
Xochimilco	Bernardino de Sahagún	1,067	350	1,417
Total		21,674	7,383	29,057

La población estudiantil está conformada por 15,111 son mujeres siendo el 52% y 13,946 hombres representando el 48% del total, por lo que la edad promedio es de 19 años.



Para cubrir la demanda de educación media superior en la Ciudad de México, se publica anualmente la Convocatoria para el ingreso al IEMS, en el 2021 atendió a 17,416 aspirantes, de los cuales se inscribieron 13,460, lo que incrementó el ingreso en un 5.4% en comparación con el 2020 y un 38.8% respecto al inicio de la administración en el 2018.

Programas Sociales

Queremos que nuestras becas lleguen a quienes más lo necesitan

Nuestros programas están dirigidos a niñas, niños, adolescentes y sus familias y a jóvenes, que estudian en **escuelas ubicadas en localidades prioritarias**.

Es decir, localidades con **población indígena**, principalmente, o con **alto o muy alto grado de marginación** y que, por sus características, tienen prioridad en la cobertura y atención.

Conoce el nivel de prioridad de atención que tiene la escuela en la que estás inscrita o inscrito tú o tus hijas y/o hijos

Ingresa a:

<https://buscador.becasbenitojuarez.gob.mx/>

Elige:

- 1 **Tipo Educativo***
Selecciona una opción
Nivel Educativo*
- 2 **Estado***
Selecciona una opción
Municipio o Alcaldía*
- 3 **Escuela***
Localidad*

Da clic en **Buscar**

Escuela prioritaria
La escuela se encuentra en una localidad prioritaria y sus alumnas y alumnos pueden acceder a una de nuestras becas.

Escuela susceptible de ser atendida
La escuela no se encuentra en una localidad prioritaria, la incorporación de las y los alumnos está sujeta a la suficiencia presupuestal del programa.

Escuela no susceptible de ser atendida
Por el momento, la escuela no está considerada para que sus alumnas y alumnos tengan una de nuestras becas o se trata de una escuela privada.

¿Quieres más información?

Visita nuestra página www.gob.mx/becasbenitojuarez llámanos al **55 1162 0300** o escríbenos a través del Sistema Mi Beca Benito Juárez en bit.ly/ConsultaBecasBenito

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BENITO JUÁREZ**

[gob.mx/becasbenitojuarez](https://www.facebook.com/gob.mx/becasbenitojuarez)

En colaboración con la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar “Benito Juárez” todos los estudiantes inscritos fueron beneficiados sin importar su estatus escolar. Con ello se garantiza la cobertura y se fortalece una educación inclusiva y equitativa.

En este año se benefició a 2,069 estudiantes con el programa institucional de becas del Instituto de

Educación Media Superior de la Ciudad de México (PROBEIEMS), con lo que se ejerció un presupuesto de \$2, 696,320.80 (dos millones, seiscientos noventa y seis mil, trescientos veinte con ochenta centavos).

Egreso

Se realizaron dos ceremonias de egreso de manera virtual atendiendo a 2,450 estudiantes que concluyeron sus estudios en los 22 planteles, de los cuales 1,174 son de egreso curricular (13%) y 1,276 de egreso reglamentario (21%). Se logró una eficiencia terminal del 34% en 2021.

Informe de Gestión 2021

Estudiantes que concluyeron sus estudios en el periodo 2020-2021			
Plantel	2020-2021 A	2020-2021 B	Total general
Azcapotzalco II	16	30	46
Belisario Domínguez	43	131	174
Benito Juárez	48	87	135
Bernardino de Sahagún	36	103	139
Carmen Serdán	18	51	69
Emiliano Zapata	21	87	108
Felipe Carrillo Puerto	45	120	165
Francisco J. Múgica	23	71	94
Gral. Lázaro Cárdenas del Río	25	71	96
Ignacio Manuel Altamirano	63	165	228
Iztapalapa I	29	73	102
Iztapalapa III	17	73	90
Iztapalapa IV	26	48	74
José María Morelos	25	107	132
José Revueltas Sánchez	31	75	106
Josefa Ortiz de Domínguez	35	105	140
Melchor Ocampo	41	89	130
Otilio Montaño	46	59	105
Ricardo Flores Magón	60	100	160
Salvador Allende	34	59	93
Teatro del Pueblo	7	19	26
Vasco de Quiroga	18	20	38
Total general	707	1,743	2,450

Cultura y Recreación

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is visible with the following text:

- Curso Alfabetización Física: deporte para toda la vida**
- Objetivo general**
Reconocer la actividad física como una herramienta fundamental de la alfabetización de los elementos y principios que la conforman con el fin de contribuir al impacto positivo y social de las juventudes.
- Dirigido a**
Estudiantes de educación media superior.
- Duración**
15 horas.
- Unidad 1. Alfabetización Física en el contexto mexicano.**
- Objetivo:**
Reconocer la importancia del concepto de alfabetización física a través de la identificación de las principales problemáticas en materia de salud y actividad física en México con la finalidad de reconocer la relevancia de la alfabetización física en la actualidad.
- Contenidos:**

On the right, a grid of video thumbnails shows several participants. Visible names include: Maria Alma Velá..., ERICA MORENO, Alan Adrian Muñoz..., JUAN ALBERTO GONZ..., CE Beatriz Glez, and Ma. del Socorro Pérez. A central overlay text reads: "Resize window to display more participants video." The bottom right corner of the grid is a solid dark grey rectangle.

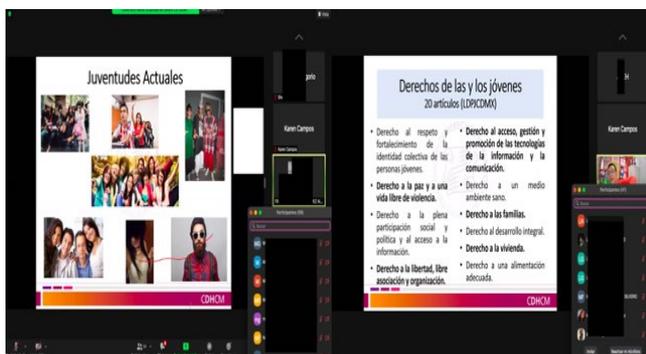
Se impartió el curso-taller “Alfabetización Física: para toda la vida y la importancia de los valores personales y sociales en el ámbito deportivo” en conjunto con el Instituto del Deporte (INDEPORTE) con la participación de 69 estudiantes.



Por segundo año consecutivo se llevó a cabo de manera virtual el torneo de “AJEDRIEMS 2021”, Partida a distancia con la participación de 140 estudiantes de los diferentes planteles, con el objeto de desarrollar habilidades cognitivas y sociales, entre los participantes.

Apoyo Estudiantil

En enero el Tribunal Electoral de la Ciudad de México en conjunto con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX llevó a cabo el E-Convensorio Sobre Educación “Cultivando la Democracia en la Ciudad de México” con tres *Webinars* “Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19”, “Construcción de Ciudadanía durante el confinamiento ¿Una labor compartida?” y “Géneros, equidad y violencias post-pandemia. Perspectiva de la labor educativa y democrática”, los cuales se enfocaron en la construcción ciudadana y la educación derivada del confinamiento a raíz de la pandemia, con una participación de un estudiante por sesión.



En septiembre de acuerdo con el programa Integral para el Cumplimiento de los Derechos Humanos, se realizaron los Talleres “ABC de los Derechos

Humanos”, “Perspectiva de Género” y “Violencia Escolar” por parte de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, con un total de 206 estudiantes.

Se publicó en noviembre por redes sociales (*Facebook, Twitter*) así como en los microsítios de cada plantel la campaña informativa "Conoce tus Derechos y Obligaciones Estudiantiles", con el propósito que los estudiantes tengan un acercamiento rápido y digerible respecto a las Reglas Generales de Control Escolar, para regular y normar los procesos correspondientes a las etapas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la modalidad escolar del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal y el Reglamento para el Uso de la Infraestructura Educativa de los Planteles del IEMS.

Activación de la Salud

En el marco de las Jornadas Académicas, que se realizaron en febrero, en la modalidad virtual, se dio el taller “Yo quiero y yo puedo apoyar a las juventudes: herramientas digitales para la enseñanza”, el mismo estuvo a cargo de la fundación de apoyo a la juventud en colaboración con Yo quiero yo puedo, dirigido a docentes, con el propósito de transmitir el impacto que se puede tener con el estudiantado, apoyándose en herramientas digitales, y elementos como gamificación acompañada, con claros objetivos de uso, la adecuada elección de las herramientas aplicables y las consideraciones técnicas de las mismas, participaron 35 docentes.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the following content:

¿Cómo surge la juventud?

La **JUVENTUD** no existe, más bien, es un concepto teórico para su estudio en diversas áreas.

Psicología	Adolescencia (porque adolece o duele). Surge en la escuela con acceso de las clases medias a la educación, caracterización de carencia, necesidad y descontrol.
Pedagogía	Creación del concepto de estudiante.
Antropología	Construcción cultural de la juventud (modelar el ser joven). Construcción juvenil de la cultura (creación de los jóvenes).
Sociología	Socialización (integración de los jóvenes al sistema). Juvenilización (influencia de los jóvenes a los adultos).

On the right side of the slide, there is a diagram of a sand hourglass. The top bulb is labeled 'ELECTA CONSTITUCIÓN' and lists 'Estado, Trabajo' and 'Papel, rol social'. The bottom bulb is labeled 'GRUPO DE APORTE' and lists 'Tiempos de ocio', 'MÚLTIPLES ESPACIOS', 'Español', 'Derechos', 'Cultura', 'Influencia', 'Medios de comunicación', 'Asíntomas', 'Influencia'. The narrow neck of the hourglass is labeled 'CONSTRUCCIÓN SOCIALES' and lists 'Normas', 'Derechos', 'Cultura', 'Influencia', 'Medios de comunicación', 'Asíntomas', 'Influencia'. The bottom bulb also lists 'Tiempos de ocio', 'MÚLTIPLES ESPACIOS', 'Español', 'Derechos', 'Cultura', 'Influencia', 'Medios de comunicación', 'Asíntomas', 'Influencia'.

The chat window on the right shows a conversation with the following messages:

- socialmente tiene ciertos riesgos
- De Ma. Dolores Martínez Galán a Todos: 01:14 PM que tiene vigor, fuerza física y mental
- De Ivina Hernández a Todos: 01:15 PM que tras de eso definiendo distinguiéndose de sus propios padres hermanos pero no siempre de sus amigos
- La juventud también es una construcción histórica y social
- De April Dreyfus a Todos: 01:15 PM histórica de una identidad
- De Gabriela Silva a Todos: 01:15 PM Construcciones sociales
- De Celedón Villagas a Todos: 01:17 PM ya estamos chachaqueando algunos
- De Ana Fabrega Ruiz a Todos: 01:18 PM jajaja
- De Ivina Hernández a Todos: 01:18 PM por eso digo que es una construcción histórica porque en joven en la década de los 40s no existía de 28 años

En agosto se llevaron a cabo tres talleres durante las Jornadas Académicas del semestre 2021-2022 “A”.

- Taller: **“Yo quiero Yo puedo fortalecer mis habilidades para enseñar a la juventud”**, a cargo de Yo quiero Yo puedo (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A. C.), cuyo objetivo principal fue dotar a la comunidad docente de herramientas capitalizables sobre temas relacionados a la poca actividad física, consumo de alcohol, uso de tabaco y la alimentación no saludable. Participaron 15 docentes.
- Taller: **“Habilidades digitales para la empleabilidad”**, a cargo de la Fundación de Apoyo a la Juventud. El objetivo se centró en la incorporación de modelos de enseñanza híbridos, en dónde se añaden recursos digitales para facilitar y favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje para la comunidad educativa. Participaron 11 docentes.
- Taller: **“JuventudEsSinViolencia: promotoras y promotores por la equidad de género”**, a cargo de la Fundación de Apoyo a la Juventud. Dicha actividad busca generar una sensibilización y reflexión colectiva sobre la violencia en el noviazgo, y así tener elementos para orientar al alumnado a prevenir y detectar cualquier forma de violencia. Con la participación de 18 docentes.

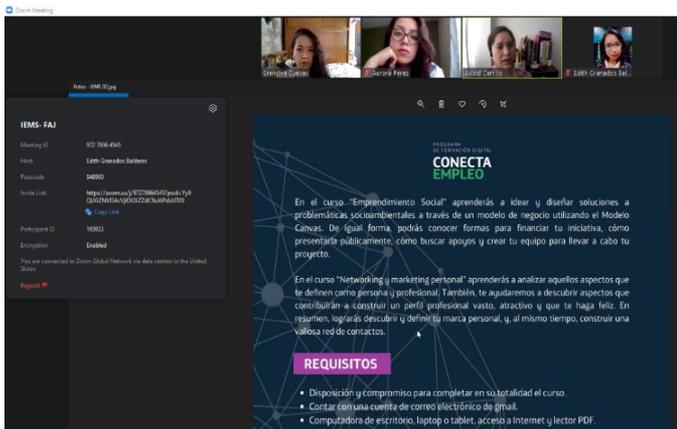
Programa de Salud Joven (PSJ) a cargo de la fundación Yo quiero yo puedo, Project Hope y Astra Zeneca, se realizó de septiembre a diciembre.



Este programa busca aumentar el conocimiento, las aptitudes y las capacidades de la juventud para disminuir las conductas de riesgo, permitiéndoles formarse como promotores para proteger y promover hábitos de salud, los temas abordados fueron: alimentación saludable, prevención del consumo de alcohol, de tabaco y actividad física. Se formaron un total de 158 estudiantes como promotores.

La Fundación de Apoyo a la Juventud I.A.P. y Fundación Telefónica, de acuerdo con el Programa de Formación Digital "Conecta Empleo", el cual permite acompañar y asegurar el proceso de aprendizaje de las habilidades digitales y las

herramientas blandas (autonomía, liderazgo, empatía, comunicación asertiva), con la finalidad de aumentar las competencias de personas jóvenes que cursan educación media superior. Estas actividades se realizaron a través del Modelo *Blended*, que se caracteriza por ser un modelo de formación para la enseñanza a distancia dirigida al estudiantado que no posee las competencias adecuadas para ello (la capacidad para organizar de forma autónoma el trabajo, iniciativa personal) utilizando herramientas tutoriales combinando de forma eficaz la educación presencial con un apoyo de material y recursos online para desarrollar y afianzar los conocimientos del estudiante. Durante esta edición participaron 258 estudiantes.



The image shows a Zoom meeting interface. At the top, there are four video thumbnails of participants: Leticia Cuevas, Sarah Perez, Lidia Cortes, and Erika Grande Sal. The main content area displays a presentation slide with a dark blue background and a network diagram. The slide title is 'CONECTA EMPLEO' and it is part of a 'PROGRAMA DE EMPLEABILIDAD'. The text on the slide describes two courses: 'Emprendimiento Social' and 'Networking y marketing personal'. A 'REQUISITOS' (Requirements) section is highlighted in a pink box, listing: 'Disposición y compromiso para completar en su totalidad el curso', 'Contar con una cuenta de correo electrónico de gmail', and 'Computadores de escritorio, laptop o tablet, acceso a Internet y lector PDF'. On the left side of the Zoom window, a sidebar shows details for the meeting 'ITEMS-FAJ', including the meeting ID (872 704 4345), host (Leticia Grande Salazar), password (54990), and a list of participants.

Por otra parte, de abril a diciembre, se llevaron a cabo los talleres Prevención de Violencia en el

Noviazgo a cargo de Fundación AVÓN y Fundación de Apoyo a la Juventud.

El objetivo de esta actividad es dotar a las y los jóvenes de herramientas psicosociales (autocuidado y autoconocimiento, identificación y manejo de emociones, expresar y compartir ideas de manera asertiva, empatía, manejo y resolución de conflictos) que faciliten la detección y prevención de violencia de género. Participando 509 estudiantes y 64 docentes.

Actividades Extracurriculares

JORNADA DE PRESENCIA VIRTUAL DE LA UACM EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA CDMX

Para aspirantes del IEMS que deseen ingresar a la UACM mediante nuestro convenio
Con la participación de ex estudiantes de ambas instituciones y profesores-investigadores de la Universidad

PRIMERA SESIÓN:
MIÉRCOLES 2 DE JUNIO 2021,
13:00 HORAS.

Sigue la transmisión mediante redes sociales:
www.facebook.com/RADIOUACM
www.facebook.com/IEIMS-CDMX
www.facebook.com/VCSEUACM



El convenio inter-institucional con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) beneficia a los jóvenes egresados del Instituto, ofertando 981 lugares de las diferentes licenciaturas e

ingenierías impartidas por esta universidad. En estos años se han llevado a cabo pláticas virtuales con los estudiantes de quinto y sexto semestre para dar a conocer la oferta educativa y planteles de la UACM

De igual manera, universidades privadas dieron a conocer su oferta educativa, y sus programas de becas, para que nuestros estudiantes puedan tener más opciones y realizar sus estudios universitarios. (Universidad Iberoamericana, Tec Milenio, La Salle, Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico, UNITEC, Instituto Artek, Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”, Universidad España y México, UNAM, Subdirección de Educación y Cultura del Envejecimiento)

En octubre se realizó el evento “Al Encuentro del Mañana” que organiza la Universidad Nacional Autónoma de México, en esta ocasión de manera virtual, con la participación de los distintos subsistemas de educación media superior, en el cual el Instituto tuvo su participación por medio de un video promocional donde se da a conocer la información más relevante del Instituto, el cual se dio a conocer a través del micrositio destinado para tal efecto, teniendo más de 6,000 visitas, así como una charla por parte del Subdirector de Asuntos Académicos del IEMS, el Lic. Alfonso Rodríguez Arias sobre el modelo educativo.

Sigue la participación del IEMS en la

Vigésimo cuarta
Exposición de Orientación Vocacional
**Al Encuentro del
Mañana 2021**
Virtual



Consulta las actividades en
alencuentrodelmanana.unam.mx

DGOAE Secretaría General

Vigésimo cuarta
Exposición de Orientación Vocacional
**Al Encuentro del
Mañana 2021**
Virtual

**25 al 30
Octubre**

La UNAM y las instituciones
públicas más importantes,
reunidas en un solo evento

Visítanos

Dirigida a estudiantes de secundaria,
bachillerato y licenciatura

alencuentrodelmanana.unam.mx

DGAE UNAM

CUAIEED

DGAE UNAM

DGECI

UNAM UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNAM UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNAM TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

UACM Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Escuelas Normales

G GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

I INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

C COLEGIO DE BACHILLERES

conalep

Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"

CONALEP

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Asuntos Académicos

En el periodo correspondiente al presente informe se continúa atendiendo a la emergencia sanitaria decretada en la Ciudad de México a través de acciones que han permitido consolidar las fortalezas del personal docente e implementar métodos educativos y administrativos, que coadyuvan al desarrollo de los procesos académicos-administrativos.

Se continúa con el plan de acción denominado “Estudia a distancia durante la contingencia”, el cual consiste en atender los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, empleando tecnologías de la información y comunicación mediante la apertura y la disposición de sitios de trabajo en la *Suite de Google for Education* para el personal académico de las modalidades escolar y semiescolar, además de que en el último trimestre del año, se organizaron actividades académicas de forma presencial y a distancia de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes de ambas modalidades.

Se ha mantenido constantemente la actualización del Sistema de Seguimiento y Evaluación por Contingencia (SISEVALC), llevando a cabo el registro de la asistencia, evaluación formativa y compendiada; así como los procesos administrativos de inscripción y reinscripción a distancia.

Además, se incorporó al Sistema General de Información Educativa (SGIE), el registro de la actividad tutorial en su dimensión de seguimiento, acompañamiento y asesoría académica.

Inicio de actividades académicas, Plantel Álvaro Obregón III

Para garantizar el inicio de actividades académico-administrativas, se realizaron las siguientes acciones:

- a) Planificación y elaboración de los horarios de clase, tutoría y asesorías académicas.
- b) Acompañamiento al trabajo de 12 Docentes Tutores Investigadores que se integraron a la plantilla académica.

El total de estudiantes beneficiados de nuevo ingreso fue de 420, a quienes se les brindó apoyo por medio del correo institucional y videoconferencias en las actividades académico-administrativas.

Para la realización de las actividades académicas en el plantel se contó con un total de 33 aulas, cuatro laboratorios de cómputo, tres laboratorios de ciencias, una biblioteca, cubículos de estudio, comedor y cancha múltiple deportiva.

Actividades en el Plantel Iztapalapa V “José María Pérez Gay”

Para el semestre escolar 2021-2022 “A”, se incorporan 12 Docentes Tutores Investigadores dando un total de 24, con dicha acción se garantiza la atención de los estudiantes de nuevo ingreso y de tercer semestre, por otra parte, se incrementa a 18 el número asesores que conforman la plantilla académica.



Con este incremento del personal académico se atiende a un total de 829 estudiantes de los cuales 310 corresponden a la modalidad escolar y 519 a la modalidad semiescolarizada, a quienes se les brindó apoyo de manera presencial y a distancia

respondiendo a las necesidades particulares de la comunidad estudiantil.

Actividades en el Plantel GAM IV

Para el semestre escolar 2021-2022 “A”, se incorporaron 6 asesores dando un total de 12, con dicha acción se garantiza la atención de los estudiantes de la modalidad semiescolar.



Plantel GAM III “Elena Poniatowska”

Para el semestre escolar 2021-2022 “A”, se incorporan 12 Docentes Tutores Investigadores dando un total de 50 y se incrementa a 19 el número asesores. Con dicha acción se garantiza la atención de los estudiantes de nuevo ingreso, tercer y quinto semestre.

Curso de Inducción Nuevo Ingreso

Para el Instituto, es primordial que los estudiantes de nuevo ingreso conozcan las características del proyecto educativo, así como las particularidades de las modalidades de estudio, por tal motivo se diseñó e implementó el “Curso de Inducción para estudiantes de la Modalidad Semiescolar”, con el fin que los estudiantes de esta modalidad tuvieran una estrecha relación entre escuela-estudiante-asesor, obteniendo la información necesaria para entender y atender los procesos académicos y administrativos que favorezca que el estudiante tenga un inicio de bachillerato informado.

Con esta acción, se logró que 7,267 estudiantes de nuevo ingreso de la modalidad escolar y semiescolar iniciaran actividades académicas.

Modalidad semiescolar

Se analizó la carga horaria de los 26 planteles con el objetivo de distribuir las horas frente a grupo entre los 248 asesores de forma equitativa, respondiendo a las necesidades de cada plantel. Una vez realizado el análisis y la consulta con cada asesor, se buscó asignarlos en los planteles más cercanos a su domicilio, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Otra acción significativa para los asesores es el incremento al salario en un 10%.

Con base en los resultados favorables de las Asesorías Intensivas del 2020, se dio continuidad a la regularización de los estudiantes de la Modalidad Semiescolar en los 26 planteles, a través de Asesorías Intensivas a Distancia y Presenciales atendiendo a 4,806 estudiantes, respondiendo a las necesidades que se presentaron de acuerdo con la solicitud.

En esta ocasión, las sesiones de clases tuvieron una duración de dos a tres horas al día de lunes a sábado por asignatura, lo que logró fortalecer y regularizar la trayectoria académica de la comunidad estudiantil.

Período de Asesorías Intensivas a Distancia y Presenciales			
Periodo	Grupos Creados	Estudiantes Inscritos	Asesores que Participaron
2020-2021 "B"	125	2,687	76
2021- 2022 "A"	143	2,119	121
Total	268	4,886	197

Actividades académicas institucionales realizadas en el contexto de la pandemia en apoyo a la práctica docente

Primer “Encuentro Interinstitucional de Fortalecimiento e Innovación Educativa del Bachillerato de la Ciudad de México 2021”

Tuvo lugar del 26 al 28 de enero del 2021, en el cual su objetivo principal fue generar un espacio de reflexión y discusión en torno a los problemas que enfrentan los diferentes subsistemas de bachillerato en la Ciudad de México, en la nueva realidad educativa del país.

En el cual participaron de forma virtual más de 1,600 personas, entre Profesores, Investigadores y Directivos de los subsistemas de Bachillerato Público más importantes de la Ciudad de México.

Jornadas Académicas

Con motivo de la pandemia la Jornada Académica correspondiente al semestre 2021-2022 “A”, se llevó a cabo del 10 al 16 de agosto a distancia bajo los siguientes ejes temáticos establecidos por la Dirección de Asuntos Académicos:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de contingencia.
- Experiencias, retos y acciones sobre la “nueva normalidad”
- Modelos híbridos en educación.

Algunas actividades realizadas durante la Jornada Académica 2020-2021 “A”

Academia	Nombre de la Actividad
Artes Plásticas	Taller: "Creación de videos didácticos"
Biología	Taller: Plataformas usadas para impartir clases en línea.
Computación	Taller: "Propuesta de PAP flexible (educación presencial o remota)"
Filosofía	Plenaria: Comunidad de diálogo pandemia y el regreso a clases
Física	Conferencia: "Experiencias de aprendizaje con laboratorios de bolsillo"
Historia	Conferencia: "De la Dirección de Instrucción Pública a la Secretaría de Educación Pública. El espacio escolar. Cambios y Permanencias".
Inglés	Conferencia: "Reflexión sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje, experiencias, retos y acciones durante y post pandemia".
Lengua y Literatura	Mesa de trabajo: Experiencias Retos y Acciones para la Nueva Normalidad. Experiencias de maestros.
Matemáticas	Conferencia <ul style="list-style-type: none"> • "Del otro lado de la pantalla: Cómo di mi clase y cómo evalué"
Música	Mesa de diálogo: <ul style="list-style-type: none"> • "El regreso a los entornos educativos".
Planeación y Organización del Estudio (POE)	Reflexiones: Procesos de enseñanza y aprendizajes en un contexto de contingencia. Experiencias. Retos y acciones para la "nueva normalidad".
Química	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa de trabajo: • Construye tu protocolo de regreso a clases.

También, se contó con la participación de la Secretaría de Salud de la CDMX, con la actividad “Seminario Virtual de Educación Integral en Sexualidad”.

Por parte de la Dirección de Innovación y Desarrollo de Gestión del IEMS, se realizó el taller “El uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la práctica docente” PROCINE “Cine y pedagogía”.

Finalmente, se llevó a cabo el curso: “Yo quiero, yo puedo fortalecer mis habilidades para enseñar a la juventud”, actividad a cargo del (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A. C).

21 para el 21

Durante el mes de diciembre y en el marco del 21 para el 21 el Fondo de Cultura Económica donó 26 colecciones de libros, la entrega se realizó en el plantel Álvaro Obregón III y se contó con la presencia de:

- 52 estudiantes que representaron a cada uno de los 26 planteles,
- Directores de área,
- Subdirectores de Plantel,
- Paco Ignacio Taibo, Director del Fondo de Cultura Económica; y
- Maestra Silvia E. Jurado Cuéllar, Directora General del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México.

Con esta acción, el IEMS se suma a la labor de fomentar la lectura, a través de albergar en su acervo bibliográfico la colección 21 para el 21.

Formación Personal Administrativo

Como parte de la formación de Directoras y Directores de Área, Subdirectoras y Subdirectores, del Instituto se realizó el curso taller de evaluación y planeación, cuyo objetivo fue fortalecer la labor educativa, teniendo como fundamento la misión y visión institucional, el cual se celebró en el Plantel Iztapalapa V “José María Pérez Gay”.

Análisis de Plantilla Docente

Con motivo de la apertura de espacios en los planteles de nueva creación, GAM III, Iztapalapa V y Álvaro Obregón III, junto con el proceso de seguimiento de plazas para cubrir las necesidades académicas en los planteles, se ofertaron 38 plazas de Docente, Tutor Investigador, las que fueron sometidas a los procedimientos establecidos por la Comisión Mixta de Admisión y Promoción a través de la Convocatoria de Promoción y de la Convocatoria Pública Abierta 2021.

En este sentido, se espera incrementar en 3% la plantilla docente del personal académico adscrito a los planteles del Instituto.

Plantilla Docente del Instituto		
Núm .	Plantel	Plazas
1	Álvaro Obregón I "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"	67
2	Álvaro Obregón II "Vasco de Quiroga"	37
3	Álvaro Obregón III	12
4	Azcapotzalco I "Melchor Ocampo"	65
5	Azcapotzalco II	0
6	Coyoacán "Ricardo Flores Magón"	73
7	Cuajimalpa "Josefa Ortiz de Domínguez"	60
8	Cuauhtémoc "Teatro del Pueblo"	0
9	GAM I "Belisario Domínguez"	63
10	GAM II "Salvador Allende"	62
11	GAM III "Elena Poniatowska"	50
12	GAM IV	0
13	Iztacalco "Felipe Carrillo Puerto"	71
14	Iztapalapa I	65
15	Iztapalapa II "Benito Juárez García"	65
16	Iztapalapa III	47
17	Iztapalapa IV "José Emilio Pacheco"	44
18	Iztapalapa V "José María Pérez Gay"	26
19	Magdalena Contreras "Ignacio Manuel Altamirano"	58

Informe de Gestión 2021

20	Miguel Hidalgo "Carmen Serdán"	63
21	Milpa Alta "Emiliano Zapata"	60
22	Tláhuac "José María Morelos y Pavón"	72
23	Tlalpan I "Gral. Francisco J. Múgica"	68
24	Tlalpan II "Otilio Montaño"	64
25	Venustiano Carranza "José Revueltas Sánchez"	38
26	Xochimilco "Bernardino de Sahagún"	66
Total		1,296

Comisión Mixta de Admisión y Promoción

Se han realizado tres convocatorias públicas abiertas de manera consecutiva en los últimos tres años, con el objetivo de cubrir el 100 por ciento de las plazas ofertadas para el ejercicio 2021, con esta acción se garantiza la atención de los estudiantes en la modalidad escolar.

Se presentaron tres convocatorias para cambios de turno y plantel para Docente- Tutor-Investigador (DTI), dos de ellas fueron ordinarias y una extraordinaria, esta última ofertada para los planteles de reciente creación.

Igualmente, se presentaron dos convocatorias para licencias sin goce de sueldo, garantizando los derechos establecidos en el Contrato Colectivo de Trabajo.

En ese sentido, se publicó la Convocatoria de Promoción de personal administrativos que aspira a la plaza de DTI, efectuándose un procedimiento a distancia, en el cual se desarrollaron tanto procesos en línea como presenciales, resguardando la seguridad del personal y de los participantes.

Se publicó la Convocatoria Pública Abierta por tercera ocasión consecutiva, para ocupar plazas de DTI, en la cual participaron más de 4,200 aspirantes, para una oferta de un total de 38 plazas, además de actualizar un banco de candidatos, que servirá para contratar por tiempo determinado a

docentes que cubran las necesidades educativas de los planteles.

Comisión Mixta de Capacitación y Formación Profesional

Durante el ejercicio 2021, la Comisión llevó a cabo un total de 18 sesiones virtuales, en las que se aprobaron 15 dictámenes, además, se publicaron tres convocatorias, una para el goce del año sabático y dos para estudios de forma regular, otorgando un total de 12 permisos de forma regular y permisos especiales para los DTI.

Año Sabático

Asimismo, se emitió por tercera ocasión consecutiva la convocatoria de “Año Sabático 2021-2022”, de la que cumplieron con todos los requisitos establecidos por los dos docentes; quienes las dos investigaciones se encuentran en la primera entrega de informe trimestral del avance de los proyectos.

Cursos en línea con la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), SEP.

De acuerdo con la capacitación en línea se beneficiaron 128 docentes, quienes se capacitaron mediante la plataforma de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), de la Secretaría de Educación Pública en la que se

encuentran activos más de 15 cursos de capacitación para el personal administrativo, docente y de estructura entre los que imperan “Diplomado en Habilidades Digitales para la Docencia”, “Diplomado de *Microsoft Teams* 2^a emisión: Alternancia de dinámicas de enseñanza y aprendizaje para la educación híbrida y remota en Educación Media Superior”.

Innovación y Desarrollo de Gestión

Estudia a distancia durante la contingencia



El sistema “Estudia a distancia durante la contingencia” continuó operando durante el año 2021 para favorecer la comunicación entre los docentes y asesores con los estudiantes, derivado de la declaración de emergencia sanitaria por el SARS-Cov-2 en el año 2020. En éste, los Docentes-Tutores-Investigadores (DTI) y asesores alojaron

documentos de trabajo como hojas de texto, ligas, videos, archivos de audio, entre otros materiales que consideraron oportunos para continuar con el aprendizaje del estudiante a la distancia. Asimismo, se integraron al sistema algunas modificaciones que permitieron a los planteles realizar publicaciones con avisos a la comunidad escolar.

The banner features a teal header with logos for the Government of Mexico City and the Institute of Medium Superior Education. The main text is in white and pink, set against a dark blue background with circuit-like patterns. It includes a QR code and a registration link.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

JORNADAS ACADÉMICAS A DISTANCIA
2021-2021 "A"

4º
Taller

EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES
**PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

DEL 10 AL 16 DE AGOSTO 13 A 15 H.
CUPO LIMITADO

INSCRIPCIÓN <https://forms.gle/UjDNTwcn4JhGoNUr6>

ESTUDIA A DISTANCIA
USANDO TECNOLOGÍA

El aprendizaje a distancia requirió brindar acompañamiento para el uso de herramientas digitales, principalmente en el uso de aulas virtuales y accesorios de las plataformas de videoconferencias. Por esta razón, se impartieron dos sesiones más del taller “El uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la práctica docente”. Las sesiones fueron teórico-prácticas, fomentando el trabajo transversal entre los

docentes y tomando como punto de referencia algunos de los contenidos de los programas de estudio del Instituto.

Resultados

- En lo que respecta al semestre 2020-2021 “A” estuvieron disponibles un aproximado de 505 materiales didácticos y se contabilizaron 2,129 aulas virtuales.
- En el taller “El uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la práctica docente” participaron 71 académicos.
- En el semestre 2020-2021 “B” se reportaron 2,152 aulas virtuales y 255 materiales didácticos.
- Como resultado de las dos ediciones del taller, además, se creó un aula modelo para orientar a otros docentes y asesores en el uso y diseño de las aulas virtuales que se publicó en el Portal Académico del IEMS. Asimismo, como resultado de estos talleres se generó un decálogo de buenas prácticas para el uso de aulas virtuales para el aprendizaje.

SEMESTRE 2020-2021B

- Se registraron 2152 aulas virtuales
- 255 materiales disponibles para el semestre



Talleres de apoyo para el personal académico y administrativo

La innovación en el ámbito de la educación necesita de la socialización del saber, compartiendo experiencias con otros profesionales. Al inicio del año, se gestionaron 10 becas para los docentes de inglés del IEMS para participar en el encuentro académico BBELT 2021 que organizó el Consejo Británico de México (*British Council of México*) para presentar las últimas tendencias y novedades en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Las becas fueron aprovechadas por siete docentes, quienes tuvieron la oportunidad de participar en sesiones académicas, presentaciones, talleres y exhibición del mejor material didáctico que existe en la actualidad.

Durante las Jornadas Académicas a distancia 2021-2022 "A" tuvo lugar el taller “*La incorporación de tecnología en la enseñanza de inglés*” en donde se exploró la aplicación de recursos libres que favorecen el aprendizaje de una lengua extranjera en sus cuatro habilidades, así como algunas estrategias didácticas para aplicarse en el aula. Esta actividad se realizó con el apoyo de la Escuela de Estudios Superiores León de la Universidad Nacional Autónoma de México. En el taller participaron ocho académicos.



ESCUELA DE
ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA

CIUDAD INNOVADORA Y DE
DERECHOS / NUESTRA CASA

Curso a distancia:

El valor de la **Inteligencia Emocional** durante y después de la **contingencia**.



Consulta la **Convocatoria**
en
www.eap.cdmx.gob.mx

La contingencia sanitaria ha tenido consecuencias en la calidad de vida y en el manejo de las emociones. Para brindar apoyo en este último aspecto al personal académico y administrativo, se gestionó con la Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México (EAP) la impartición de los

cursos *El Manejo del estrés durante y después de la contingencia*, del 11 al 23 de octubre y *El valor de la inteligencia emocional durante y después de la contingencia*, del 25 de octubre al 10 de noviembre. En la primera actividad participaron 32 académicos y 93 miembros del personal administrativo y en la segunda 42 académicos y 96 miembros del personal administrativo. En total se contó con la asistencia de 261 personas.



The poster features a green background with yellow and white geometric patterns. At the top, it displays the logos of the Government of Mexico City and the Institute of Medium Superior Education. The main text is in white and yellow, announcing a conference on didactic history for high school teachers. A portrait of Dr. Joaquín Prats is on the right. The date, time, and limited capacity are highlighted in yellow and green. The Google Meet logo is prominent, and the registration information is at the bottom.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO **INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Conferencia Magistral
Didáctica de la Historia**

**Diez consejos
para profesores
de Historia
de Bachillerato**

Miércoles 26 de mayo

Inicia 13:00 horas

¡cupo limitado!

A través de
Google Meet

Dr. Joaquín Prats
Catedrático emérito
de la Universidad de Barcelona

Regístrate en el formulario,
usando tu correo institucional

Actividades de extensión para docentes

La apertura a conocer modelos y estrategias desde distintas ópticas fue otro de los objetivos del año 2021. Para lograr dicho objetivo se gestionó la impartición de conferencias para la comunidad académica del IEMS con especialistas internacionales y mexicanos para que compartieran conocimientos sobre didáctica para la enseñanza de la Historia, las Matemáticas y la Literatura.

La primera conferencia se tituló *Diez consejos para la didáctica de la Historia* y fue impartida por el doctor Joaquín Prats Cuevas, especialista en enseñanza de la Historia de la Universidad de Barcelona; el evento tuvo lugar el 26 de mayo del 2021 y contó con la participación de 81 docentes de



Historia. El segundo evento fue *GeoGebra para la enseñanza de las Matemáticas*, una actividad dirigida por el maestro Sergio Pizzorno, investigador del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; el evento se programó el 16 de agosto y asistieron 17 docentes. Finalmente, el 6 de septiembre tuvo lugar la conferencia *Métodos y contenidos para innovar en la enseñanza de la literatura* dictada por la doctora Patricia Fernández Martín, catedrática de la Universidad Autónoma de Madrid; asistieron 57 docentes de la Academia de Lengua y Literatura.

Apojo a la inserción para la educación superior

Para motivar el ingreso a la educación superior se dio continuidad a la campaña Decide IEMS mediante jornadas de difusión y pláticas informativas en línea. Además de brindar información de las becas y programas de estudio, las universidades participantes llevaron a cabo didácticas de orientación vocacional. A la convocatoria del año 2021, se sumaron seis universidades: la Universidad Iberoamericana, la Universidad Tecmilenio, la Universidad la Salle, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad de las Américas y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.



Fomento al estudio de las ciencias entre las jóvenes

En materia de atención a los derechos de niñas, niños y adolescentes se coordinó el taller *Robolution* para fomentar el interés de los estudiantes, especialmente entre las mujeres, en las ciencias exactas. Los participantes aprendieron sobre electrónica básica, pensamiento lógico computacional y programación, bajo el modelo de educación STEAM. Esta iniciativa se enfocó en la

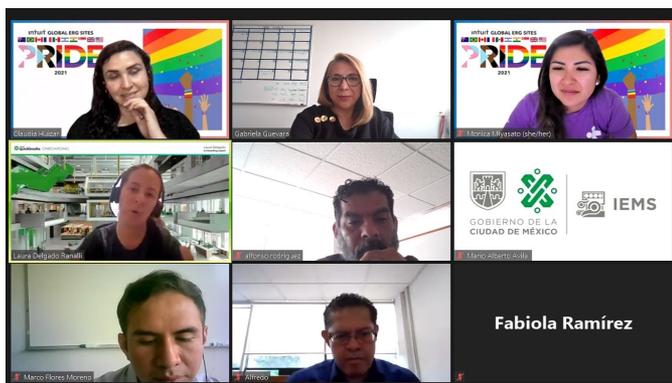




aplicación de conocimientos sobre electrónica y robótica para la resolución de problemáticas en la comunidad tomando en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas. El curso fue desarrollado por la Asociación Civil Hacedores con el apoyo financiero de la Embajada de Estados Unidos en México. La actividad se ejecutó en el plantel “Venustiano Carranza” y “José Revueltas Sánchez” con la participación de 9 estudiantes y 2 docentes.

Equidad digital y acceso a la tecnología

La contingencia sanitaria evidenció diversas problemáticas para acceder y usar la tecnología en todo el sistema educativo del país. Para reducir la brecha de acceso a los recursos digitales y reforzar la conectividad entre la comunidad del plantel Cuajimalpa “Josefa Ortiz de Domínguez”, se estableció un convenio entre la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología, la Secretaría de Desarrollo Social de la Ciudad de México, la empresa INTUIT Quickbooks, S. de R. L. de C.V., Fundación Luz Saviñón Institución de Asistencia Privada, Junta de Asistencia Privada de la Ciudad de México y el Instituto. La iniciativa buscó disminuir el fracaso escolar debido a la falta de recursos como Internet y equipo de cómputo para lo cual se realizó un diagnóstico sobre el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes y del estado de los equipos de cómputo que el Instituto ofrecía a su comunidad. Después de un análisis entre las partes se acordó que se dotaría al plantel con 48 equipos de cómputo, 20 servicios de internet móvil y 10 cámaras web.



Recursos adicionales de apoyo pedagógico

 Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México
29 de marzo de 2021 · 🌐

¡Rífate IEMS! Y sé un buen estudiante en línea con este tip: “Pide ayuda cuando lo necesites”.

No dudes en solicitar apoyo a tu tutor.

Checa el video aquí: https://youtu.be/3K_tMZ1L0MU



Las redes sociales del Instituto se aprovecharon con campañas que favorecieron el autoestudio; se

diseñaron contenidos para una segunda fase de la campaña *¡Rífaté IEMS!: Buenas prácticas para estudiar*, cuyo objetivo fue brindar orientación a los estudiantes en sus hábitos de estudio para fortalecer estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la contingencia sanitaria, mediante postales animadas que se publicaron en redes, microsítios de planteles y en los portales académico y estudiantil. Entre marzo y abril la campaña obtuvo 143,960 visualizaciones en *Facebook* y 22,473 en *Twitter*. Al cierre del año, se publicó otra campaña dirigida al uso correcto de la ortografía titulada *Saber IEMS*. Entre noviembre y diciembre ésta obtuvo 29,973 visualizaciones en *Facebook* y 4,002 en *Twitter*.



Se trabajó en la actualización del Portal Académico y estudiantil a fin de contar con un mapa de sitio más amigable para sus usuarios. Se depuró

información y ligas de acceso sin contenido. Se integraron nuevos repositorios digitales dirigidos a la didáctica en educación media superior y bibliotecas de acceso libre para diversos campos disciplinares. Se integró contenido para guiar a los docentes en el uso de herramientas digitales. Se iniciaron trabajos para recuperar materiales diseñados por los docentes en años anteriores. La intervención en el portal favoreció en el incremento de visitantes a los contenidos del sitio.

Uno de los objetivos de esta administración fue fomentar la comunicación con la comunidad académica, la cual se había deteriorado en los últimos años. Para este fin se diseñó e implementó el proyecto *Contacto Innovación*. Esta iniciativa incluyó el diseño de una imagen de identidad, una cuenta de correo para e-mailing y un canal de vídeo en YouTube para alojar tutoriales y recursos útiles a la comunidad estudiantil y académica.

Por medio del correo se hizo llegar información sobre las actividades coordinadas para la comunidad académica del Instituto, así como algunos recursos educativos para los estudiantes, mediante boletines informativos mensuales. El primero de estos boletines se emitió en febrero del 2021 y gracias a la participación de los docentes, y disposición de los coordinadores de los planteles, se logró establecer comunicación con al menos 300 académicos de todos los planteles.



El canal Contacto Innovación, alojado en la plataforma YouTube, se puso en marcha el 4 de febrero del 2021. Se diseñaron 20 videos nuevos, los cuales contaron con subtítulos para facilitar su consulta. Además, se recuperaron 7 recursos elaborados por los docentes y se integraron tres conferencias. El canal logró, en el año que se reporta, 4,489 visualizaciones, 159 suscriptores y cerca de 113 horas de visualización de los contenidos. Estos primeros resultados nos muestran la relevancia de generar contenidos propios y la viabilidad de usar plataformas libres como una herramienta para la enseñanza.

Cumplimiento de obligaciones



Se atendieron oportunamente 24 solicitudes de información requeridas por Jefatura de Gobierno, Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, Agencia Digital de Innovación Pública; para la atención y seguimiento a las acciones en materia de educación media superior acorde al Plan de Gobierno 2019-2024, que se integran en los diferentes sistemas e informes institucionales como es el Sistema Integral de Coordinación de Proyectos Interinstitucionales, entre otros.

Enlace y Comunicación

Durante el año 2021 el Área de Enlace y Comunicación puso en funcionamiento tres microsítios de plantel más para llegar a un total de 26, fortaleciendo así los procesos de información y difusión con su comunidad y la ciudadanía.

La página institucional continuó siendo un pilar muy importante durante la contingencia sanitaria que prevalece todavía, ya que a través de ella se ha mantenido informada a la comunidad y al público en general, sobre los procesos, comunicados, convocatorias y actividades que el Instituto realizó.

Parte importante de la estrategia de comunicación y difusión, además del portal oficial, han sido también las Redes Sociales oficiales *Facebook* y *Twitter*, ya que a través de ellas la interacción entre el IEMS y los usuarios de estas, permitió que tanto su comunidad como la ciudadanía, se mantuvieran informadas sobre todos los procesos académicos y administrativos realizados por el Instituto.

Dicha interacción también ha dado frutos ya que el número de visitas y seguidores en la página y las dos redes sociales incrementó en un porcentaje importante:

Año	Página Oficial	Facebook	Twitter
2020	2,298,185	47,130	10,105
2021	2,872,732	63,113	15,350
Incremento	25%	32%	52%

Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Telecomunicaciones

Derivado de la *Licitación Pública Nacional para los Servicios de Telefonía e Internet* para el Período 2020-2021, la Agencia Digital de Innovación Pública (ADIP) instruyó que los servicios de Internet y telefonía para el IEMS serían atendidos por nuevos proveedores.

Designó a Total Play, S.A., Operbes S.A. de C.V. y Telmex, S.A. de C.V. como los responsables de proporcionar los servicios al Instituto.

La nueva distribución permitió que la velocidad de Internet de 10 Megas a 50 Megas en promedio en cada plantel para el año 2019, se encuentre hoy en **100 Megas** simétricos para cada uno de los 25 planteles.

Centralización de Sistemas de Planteles en Site Central (SGIE)

Todos los sistemas que operaban de forma local en cada plantel se integraron en un sistema único (SGIE), permitiendo que la comunidad IEMS tenga acceso, desde cualquier lugar vía web, a un sistema centralizado favoreciendo el Trabajo a Distancia y

dando mayor seguridad y protección a las bases de datos que contienen la información del Instituto.

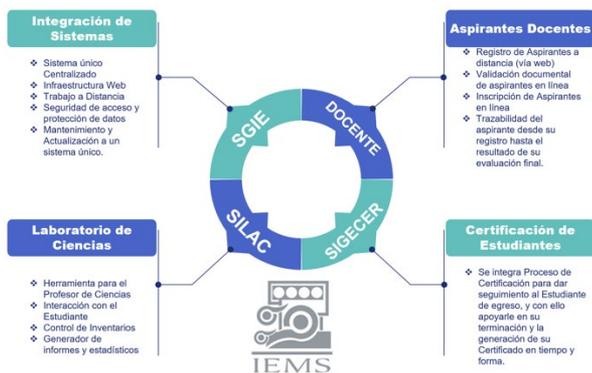


Sistemas Institucionales

Toda institución educativa requiere de un manejo ordenado, amplio y sistematizado de la información de todos sus sectores o áreas que la integran, es por ello que para dar solución a esta y otras necesidades del Instituto se continúan desarrollando sistemas informáticos que administren de manera integral, la información de asuntos académicos, estudiantiles y administrativos:



- Sistemas Institucionales.



CURP

Para dar solución a la problemática sobre el registro de la Cédula Única de Registro de Población (CURP) por desconocimiento y errores de captura, a partir de noviembre de 2019 se gestionó ante el Registro Nacional de Población (RENAPO) la posibilidad de realizar la consulta y validación de los datos de los aspirantes.

La solicitud fue aprobada en noviembre de 2021 tras la firma de un convenio, finiquitado con una carta de confidencialidad firmado por la titular del IEMS, mecanismo que agilizará el proceso de registro para el siguiente ciclo escolar 2022-2023.

Equipo de cómputo en plantel Álvaro Obregón III

- Se parametrizaron los datos del plantel en el servidor central, para su operatividad en el sistema institucional SGIE, plataforma necesaria para el seguimiento académico y de servicios escolares de los estudiantes.
- Se recibió del Almacén Central del IEMS 40 equipos de cómputo.

Convenio IEMS – Cisco Networking Academy

Al inicio del semestre 2021-2022 “A”, seis instructores, de los planteles: Tláhuac “José Ma. Morelos y Pavón”, Iztapalapa III “José Ma. Pérez Gay”, Iztapalapa V “Gral. Francisco J. Múgica”, Tlalpan I y Tlalpan II “Otilio Montaña” iniciaron los cursos *IT Essentials* y CCNA para un total de 530 estudiantes inscritos, lo que representó un incremento del 105% respecto al ciclo escolar 2020-2021 de los semestres “A” y “B”.

En marzo de 2021, se realizó el curso de actualización *Networking Essentials v.2*, para instructores Cisco-IEMS y los DTI de la Academia de

Computación participando un total de 23 personas.

Durante las Jornadas Académicas del semestre 2020-2021 “B”, realizadas en febrero, se invitó a cuatro instructores a participar en el curso “Introducción a Redes” de CCNA v.1

En el mes de mayo se realizó el curso CCNA v.7, para actualizar y capacitar a 35 personas, participando instructores de las academias Cisco-IEMS, así como los Jefes de Unidad Departamental de Apoyo en Procesos y Gestión de 25 planteles.



**Del campus
a la carrera**

Para 2023, el 60% de las empresas considerarán que las redes son el núcleo de su estrategia digital, frente al 20% actual*. Las organizaciones buscan profesionales expertos en tecnología que sepan cómo funcionan las redes.

La oportunidad comienza aquí.

Cisco Networking Academy se dedica a ayudar a estudiantes de todos los orígenes y experiencias, como usted, a desarrollar emocionantes y lucrativas carreras de TI en redes, ciberseguridad, IoT y mucho más. Ofrecemos los mejores planes de estudios y herramientas de aprendizaje de su clase, además de recursos integrales para la carrera. Aprende de un líder probado en educación en redes y desarrolla sus posibilidades de carrera.

CISCO Networking Academy

Administración y Finanzas

El presupuesto autorizado 2020 para el Instituto fue de mil 83 millones 364 mil 646 pesos, sin embargo, debido a las difíciles condiciones derivadas de la contingencia sanitaria por el SARS-Cov-2 y la baja de ingresos en las finanzas del Gobierno de la Ciudad, el Instituto llevó a cabo, con la aprobación de su Consejo de Gobierno, la reducción de 70 millones 730 mil 421 pesos.

En 2021, se autorizaron 950 millones 372 mil 36 pesos de presupuesto, esto significó una reducción de 14%.

Ambos años fueron un impacto financiero muy fuerte para el Instituto, toda vez que se requirieron recursos para la operación de nuevos planteles, como contratación de personal y equipamiento y amueblado.

Hay que reconocer los apoyos de Alcaldías como Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Tlalpan y Tláhuac, entre otras; así como del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa y del Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa, quienes nos han apoyado en materia de servicios y mantenimiento a la infraestructura.

Compras y Servicios

Para la puesta en funcionamiento de los nuevos planteles y coadyuvar al fortalecimiento de las demás preparatorias del Instituto, se llevaron a cabo 4 licitaciones públicas, que derivaron en 22 contratos. Adicionalmente, el Instituto participó en compras consolidadas del Gobierno de la Ciudad de México y se realizaron adjudicaciones directas autorizadas por el Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios del Instituto.

Todo lo anterior en estricto apego a la normativa en la materia, obteniendo mejores precios que los de mercado. Por estas economías se obtuvo un ahorro de 2 millones de pesos, permitiendo que adquiriéramos diversos artículos para la aplicación de filtros sanitarios en oficinas centrales y planteles, esfuerzo al que se sumaron, para enfrentar la pandemia por el SARS-Cov-2, diversos proveedores, quienes donaron tapetes sanitizantes, alcohol en gel y caretas.

Se recibió una donación en especie consistente en 95 equipos nuevos de impresión, con un valor aproximado a 1.5 millones de pesos.

Mantenimiento de Planteles

En atención a las necesidades de sanidad se mantuvo constante el servicio de aseo y desinfección, en varios planteles se realizaron sanitizaciones con sales de amonio cuaternarias, se eliminó fauna nociva a través del servicio de fumigación y jardinería.

Se trabajó en la adecuación de la infraestructura de ventilación en planteles, para permitir un cambio de aire constante y cruzado.

Se realizó inversión en mantenimiento para la impermeabilización de planteles, reparación de elevadores, equipos de aire acondicionado, mantenimiento a plantas de emergencia, equipos hidroneumáticos, equipos contra incendio y recarga de extintores.

Estructura del Instituto

A partir de octubre de 2020 se obtuvo la autorización para que los planteles GAM III, “Elena Poniatowska” y GAM IV, continúen con su operación, e Iztapalapa V “José María Pérez Gay” cuente con su propia plantilla. Se autorizaron 38 plazas de Docentes Tutores Investigadores (DTI), 21 de personal administrativo de base y 12 de estructura. El plantel de Álvaro Obregón III se inauguró el 25 de septiembre, convirtiéndose en el plantel 26.

En paralelo, las actividades de cuerpos colegiados del Instituto se mantuvieron constantes, sesionando de manera regular el Comité Técnico Interno de Administración de Documentos, el Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Prestación de Servicios, el Comité de Transparencia y el Comité Técnico de Administración de Riesgos y Evaluación de Control Interno.

Relaciones Laborales

Pese a la adversidad producto de la pandemia el Instituto cumplió ininterrumpidamente con las obligaciones de remuneración a los trabajadores de base, confianza, honorarios asimilados a salarios y prestadores de servicios profesionales. En un par de semanas se adecuaron los mecanismos administrativos con el propósito de cumplir las obligaciones a través de transferencias electrónicas, para mitigar el riesgo de contagio.

En relación con la revisión salarial 2020, esta tuvo como resultado la firma del acuerdo, sin que mediara una huelga. El incremento fue de 2.8 por ciento al salario y 2.5 por ciento en prestaciones.

En 2021 se dio cabal cumplimiento a la revisión salarial, otorgándose un incremento de 3.2 por ciento al salario y 1.8 por ciento en prestaciones.

La autoridad del Instituto, se sigue esforzando en construir una relación respetuosa e institucional

con los sindicatos. Dentro del trabajo bilateral se mantuvieron las reuniones de las Comisiones Mixtas del Instituto, mesas de trabajo y encuentros en la Junta Local de Conciliación y Arbitraje, en la Procuraduría de la Defensa del Trabajo y en la Secretaría de Gobierno, siempre privilegiando el diálogo, resaltando acuerdos y respetando disensos.

En congruencia con el reto que impuso la pandemia, los trabajos bilaterales se mantuvieron a distancia y la Comisión Mixta de Seguridad e Higiene, durante 2020 sesionó 10 veces de forma ordinaria y 15 extraordinaria. En 2021, se reunió cinco veces de forma ordinaria y cinco extraordinarias, declarando sesión permanente y encontrándose en 21 reuniones de seguimiento de la permanente.

Auditorías y Fiscalizaciones

Durante esta difícil etapa, se ha cumplido cabalmente con las obligaciones fiscales, las que se tienen con el ISSSTE y con la Tesorería del Gobierno de la Ciudad de México. Sobresale la actualización de la denominación social, de Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal a Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México.

En el 2021, los resultados de las diversas auditorías llevadas a cabo acreditan el manejo adecuado de los recursos, toda vez que las observaciones

presentadas han sido atendidas o están en ese proceso, siendo todas ellas de organización administrativa y ninguna de afectación al erario.

Archivos

Se propició la asistencia al Curso de Introducción a la Ley General de Archivos y Lineamientos para la organización y conservación de Archivos, se obtuvieron 106 constancias a igual número de trabajadores, emitidas por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. Por otra parte, 43 colaboradores se dieron cita en el “Taller Virtual Nacional de Archivos 2020 Principios y deberes de los Sujetos Obligados”.

Se realizó la actualización de los Instrumentos Archivísticos; Catálogo de Disposición Documental y Cuadro General de Clasificación Archivística, que no habían sido modificados desde 2011, los cuales ayudan a llevar la correcta organización e integración de los expedientes de archivo, y que a su vez deben reflejar la estructura orgánica del Instituto, la cual ha ido evolucionando y cambiando con la integración de nuevos planteles.

Principales logros

Una constante del Gobierno de la Ciudad de México es que por cada nuevo plantel se proporcionan docentes, trabajadores administrativos y

prestadores de servicios de nueva contratación, evitando el error de administraciones pasadas donde, sobre todo en el área docente, la apertura de nuevos planteles generaba ausencia en los existentes, al no haber nuevas contrataciones.

En las relaciones laborales con los Sindicatos y en general con todos los trabajadores siempre se ha privilegiado el diálogo, resaltando acuerdos y respetando disensos, enfocando que el interés de todos es un mejor Instituto, diferimos algunas veces del cómo y no dejamos de trabajar en eso, sin embargo, el qué, nos une y nos fortalece.



Jurídica y Normativa

Durante el 2021 se brindó atención al pasivo laboral por incumplimiento de Laudos dictados por la autoridad competente, es decir por la Junta Local de Conciliación y Arbitraje de la Ciudad de México, existiendo a la fecha un adeudo aproximado de cincuenta millones de pesos; Asimismo se atendió en la publicación de Obligaciones de Transparencia correspondientes al 2021 y se dio seguimiento puntual a las quejas notificadas al Instituto por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, todo ello en los siguientes términos:

Fueron integrados y registrados los expedientes de demandas laborales, lo que permitió llevar un seguimiento preciso de cada demanda presentada ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje de la Ciudad de México y los Tribunales en Materia Administrativa, en contra del Instituto.

Se atendieron 32 audiencias ante la Autoridad Laboral, en las cuales se realizaron las siguientes diligencias, cotejo de documentos, la presentación de pruebas periciales, desahogo de pruebas testimoniales.

Se recibieron 3 laudos de los cuales fueron absolutorios 2 y condenatorio uno.

En este periodo se lograron concluir total y definitivamente mediante el pago de las obligaciones generadas en juicio 2 asuntos de la

base laboral, mismos que sumados a los 2 laudos absolutorios que nos notificaron, hacen un total de 4 asuntos que pueden darse de baja y que no representan afectación al patrimonio del instituto.

En el ámbito de las actividades de esta área jurídica, motivadas por la interacción de la comunidad de este Instituto ante la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, durante el 2021 se iniciaron 9 quejas presentadas en contra del Instituto, las cuales se atendieron, consiguiendo concluir 6 de las mismas, además de lograr la conclusión de 10 quejas más de las que ya obraban iniciadas en los archivos de esta Dirección Jurídica y Normativa incluso durante los períodos de 2018 a 2020, sumando un total de 6 quejas concluidas, las cuales superan hasta por tres veces la conclusión y cierre de expedientes de queja de ejercicios anteriores, siendo importante acotar que las 16 conclusiones de queja que se recibieron, fueron resueltas conforme a los lineamientos establecidos en la propia Ley Orgánica de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, avalando esta última la legalidad de todas sus determinaciones.

Así mismo, en el mes de noviembre del año que se informa, se recibió Notificación de Conclusión de la Recomendación 02/2010, mediante oficio emitido por la titular de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, mediante el cual informó a este Instituto sobre la valoración y verificación de las pruebas contenidas en el expediente de

seguimiento, advirtiendo que el Instituto de Educación Media Superior realizó las acciones correspondientes para dar cumplimiento a las recomendaciones aceptadas, notificando la aprobación de la conclusión del seguimiento de la Recomendación en estudio, con lo que se dio por concluida y cerrada la misma, todo ello únicamente durante el periodo que se informa.

En diciembre, se encontraba en etapa de cumplimiento la Recomendación 04/2019, toda vez que se atendieron los dos laudos condenatorios, uno de ellos correspondía a un juicio colectivo, dentro del cual se logró llegar a la celebración de un convenio con los actores, lo que conllevó a lograr un ahorro significativo para el Instituto y solo un laudo de los tres que se mencionan en la referida recomendación, se encontraba pendiente de cumplimentar en su totalidad contando ya con la aceptación de la Plaza recientemente creada para atender la demanda de la actora, misma en la que fue reinstalada y con ello se brindó satisfacción a la condena impuesta por la autoridad laboral al Instituto.

En materia de procedimientos administrativos y asesorías jurídicas al personal del Instituto, entre las que se destacan, el haber brindado orientación integral a los miembros de la comunidad del Instituto.

Se atendieron un total de 60 asesorías a la comunidad estudiantil y al personal adscrito a las diversas áreas del Instituto a fin de informarles las

opciones legales con las que cuentan para que estén en la posibilidad de acudir, si así es su deseo, a las diversas instituciones e instancias legales de la Ciudad de México a efecto de hacer valer sus derechos.

De las actuaciones que se abordaron fueron en diversas materias como la administrativa y penal por diversas quejas y/o procedimientos que se derivaron de alguna denuncia formulada con motivo de hechos ocurridos en las instalaciones de los diversos planteles y área central de esta entidad, o inclusive en materia familiar a los alumnos que se acercaron a esta área a fin de consultar temas derivados de problemáticas en su entorno familiar.

Durante el 2021, se realizó la revisión jurídica-normativa para la modificación del Estatuto Orgánico del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, publicado en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México el 23 de enero de 2020, así como del Manual Administrativo del propio Instituto para su modificación en cuanto a funciones y atribuciones de su personal.

En el Instituto se ha avanzado en la defensa de la integridad física y psicológica de las personas que integran su comunidad, en los casos de personas que han sido víctimas de violencia física o psicológica, se ha brindado atención jurídica, primordialmente a las y los estudiantes y personal que ha sido víctima de acoso laboral, *bullying*,

discriminación por razones de género, acoso y/o abuso sexual.

En razón a lo anterior, con base en las atribuciones de esta Institución, se han implementado Procedimientos Administrativos Disciplinarios que tienen como finalidad la instauración de medidas de protección a las personas víctimas, investigación de los hechos y determinación de las sanciones administrativas y laborales a imponer a los responsables de dichas conductas, teniendo como resultado en 2021, la rescisión por responsabilidad de tres trabajadores del propio Instituto por diversas faltas administrativas.

Cabe mencionar que, a los afectados, dentro de los procedimientos administrativos que se inician en este Instituto, se les canalizó al Programa de atención psicológica del Instituto para acompañarlos a fin de superar el posible daño o afectación sufrida.

Asimismo, se presentaron dos denuncias ante las diversas Agencias del Ministerio Público de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México, derivadas de hechos probablemente constitutivos de los delitos patrimoniales como son; daño a la propiedad y posesión de arma de fuego, cometidos en diversas instalaciones del Instituto y en agravio del mismo, promoviendo con ello la protección y salvaguarda del patrimonio institucional.

En materia de Transparencia, durante el ejercicio 2021 se atendieron de manera oportuna un total de 343 solicitudes de información pública y 15

solicitudes de acceso a datos personales. Asimismo, para cumplimiento a lo dispuesto por la Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México, en lo que respecta a las obligaciones de transparencia, se publicaron al 100% en el Portal Institucional así como en la Plataforma Nacional de Transparencia.

En materia de capacitación, durante los meses de julio y septiembre se logró que la totalidad de los funcionarios de estructura de la administración acreditaran los cursos en línea “Introducción a la Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México” e “Introducción a la Protección de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados”, con lo cual se logró por tercera ocasión la obtención del reconocimiento “100% capacitados 2021” que otorga el Órgano Garante de Transparencia.

En cumplimiento al Programa Anual de Capacitación en Materia de Acceso a la Información Pública y Apertura Gubernamental 2021, se logró la capacitación de 194 servidores públicos en los siguientes cursos:

Curso	Personas capacitadas
Introducción a la Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México	135
Introducción a la Protección de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados	57
Taller de Clasificación de la Información y Elaboración de Versiones Públicas	2

Órgano Colegiado-Consejo de Gobierno

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México, se realizaron cuatro sesiones ordinarias y dos extraordinarias del Consejo de Gobierno de la entidad, con la finalidad de someter diversos asuntos presupuestales y de índole normativo a dicho Órgano Colegiado, para lo cual se requirió la coordinación interinstitucional con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación para la integración y revisión de las carpetas correspondientes a cada una de las sesiones, de conformidad con las normas aplicables a las Dependencias de la Administración Pública de la Ciudad de México.

Gobierno de la CIUDAD DE MÉXICO

Claudia Sheinbaum Pardo
Jefa de Gobierno

Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
De la Ciudad de México**

Silvia E. Jurado Cuéllar
Directora General

Antonio García Rodríguez
Director de Asuntos Académicos

Mario Alberto Ávila Ledesma
Director de Asuntos Estudiantiles

Claudia Gabriela Guevara Fuentes
Directora de Innovación y Desarrollo de Gestión

Rogelio Cepeda Cervantes
Director Jurídico y Normativo

Antonio Estanislao Ureña Avalos
Director de Administración y Finanzas

Alfredo Vázquez Cabrera
Subdirector de Tecnologías
de la Información y Comunicaciones

