



ÍNDICE

<i>I. Las herramientas psicológicas que requiere el docente con o sin pandemia.</i>	2
<i>II. Análisis de la Tutoría en el IEMS</i>	28
<i>III. Programa de Atención Psicológica en el IEMS Tema: Sujeto, síntoma y lazo social</i>	59



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Conferencia

“Las herramientas psicológicas que requiere el docente con o sin pandemia”

Martes 1 de febrero, 2022

Impartida por **Dr. Ramiro Jesús Sandoval**

Institución: **UNAM**

Moderó: Arq. Antonio García Rodríguez

Presentación descargable en formato PDF

SINOPSIS

La educación del siglo XXI ha generado un nuevo enfoque en la manera de entender los conceptos de maestro, docente, tutor, profesor, consejero, facilitador. Pasa de autoridad y se encamina hasta llegar a comprender los aspectos afectivos de las y los estudiantes.

Lo anterior, requiere estructurar un perfil docente que incluya cualidades intelectuales, tecnológicas, didácticas, morales y en general una actitud adaptativa a contextos como la Pandemia que ha modificado creencias como aquella que afirma que solo las nuevas generaciones saben usar la tecnología.

En consecuencia, la Planeación Académica deberá contener acciones donde se anteponga a la persona en proceso de construcción del conocimiento.



“LAS HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS QUE REQUIERE EL DOCENTE CON O SIN PANDEMIA”

COMO DOCENTE : ¿SE ENSEÑA MAS CON LO QUE ÉRES QUE CON LO QUE SABES?

“JORNADAS ACADEMICAS ” (Años de pandemia)

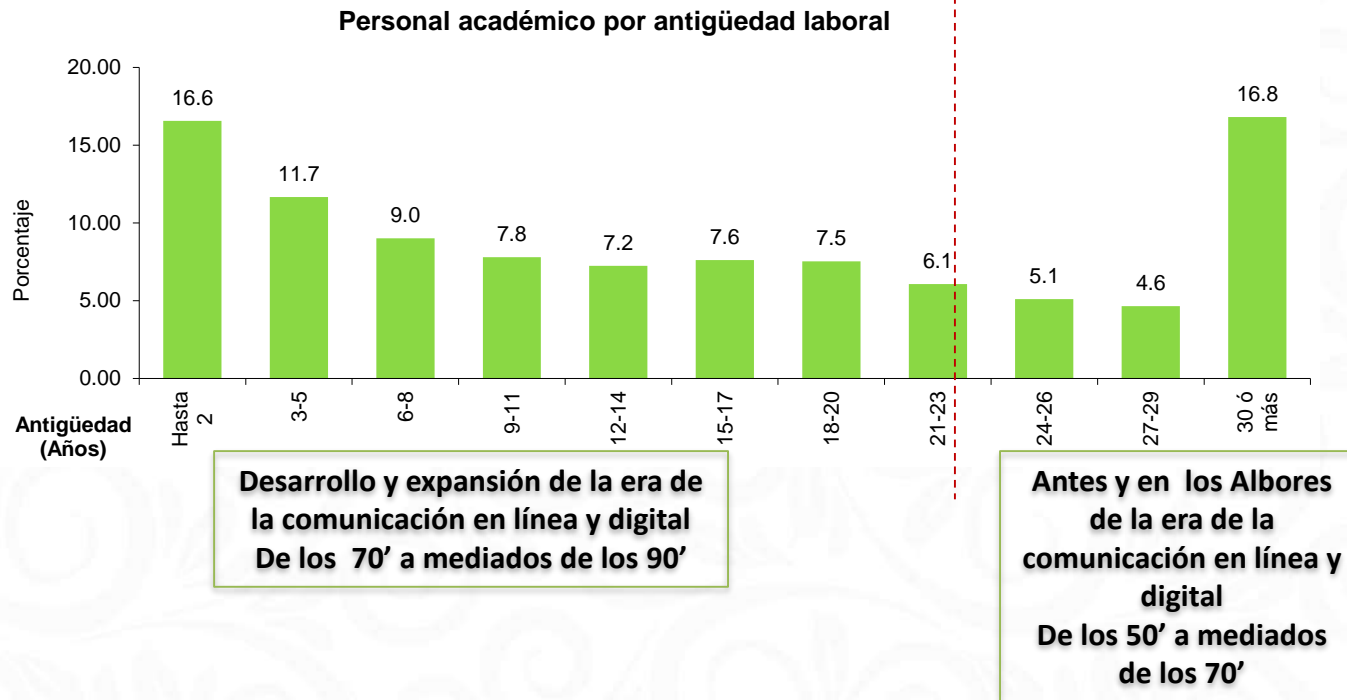
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MEXICO

**Dr. Ramiro Jesús Sandoval
Profesor Titular B de TC definitivo
FES-IZTACALA UNAM
01-02 DEL 2022**

Planta Docente en la UNAM-2019

78.6 %
Activos

21.4 %
En edad de jubilación





SUPUESTOS ANTES DE LA PANDEMIA

- **Que las nuevas generaciones son muy electrónicas.**
- **Que las generaciones antiguas son poco electrónicas.**
- **Que las tics son una súper herramienta educativa.**
- **Que las plataformas electrónicas son muy útiles y entre mas conozcas y domines eres mejor docente**
- **No apreciábamos como se debe a la educación presencial**
- **Que la educación presencial se puede convertir en educación a distancia sin problema, usando plataformas**



VISION REAL EN LA PANDEMIA

- Que las nuevas generaciones son muy electrónicas, **Si pero** para comunicarse y jugar, no para aprender.
- Que las generaciones antiguas son poco electrónicas, **Si pero** hay capacidad para convertir estas habilidades en herramientas complementarias para educar de acuerdo a nuestra experiencia
- Que las tics son una súper herramienta educativa, **Si pero** no son un todo, y hay limitaciones socio/económicas y emocionales determinantes



VISION REAL EN LA PANDEMIA

- Que las plataformas electrónicas son muy útiles y entre mas conozcas y domines eres mejor docente, **SI pero** las plataformas no substituyen al modelo presencial
- Que NO apreciábamos como se debe a la educación presencial, **NO porque** siempre la habíamos tenido
- NO, porque** ambas tienen finalidades especificas, La educación en línea y a distancia se genero para poblaciones escolares con requerimientos y tiempos especiales y una de sus riquezas es ser asincrónica y nace con plataformas y planes de estudio ad-hoc



Este siglo ya demanda un nuevo enfoque en la educación de media superior a superior

Maestro

Docente

Tutor

Profesor



Facilitador

Consejero

Maestro

Persona de **autoridad** en algún campo y que por ello influye en los demás.

Docente

Persona de autoridad en la materia (C/HD) que imparte, que se dedica a la enseñanza formal y que por ese motivo tiene como profesión la labor docente.



Profesor

Pone énfasis en la programación de la enseñanza y busca desarrollar en el alumno capacidad creativa, aptitud y actitud para el cambio, capacidad innovadora, etc.



Tutor

Es un orientador, catalizador de inquietudes, conductor de grupos, experto en relaciones y comportamiento humano (C/HB) que orienta a los jóvenes utilizando conocimientos de sociología y psicología.



Facilitador

Enseñanza no directiva centrada en el alumno.

Aprendizaje Significativo:

- Autodescubrimiento
- Asimilación
- Penetración en aspectos afectivos (C/HB) y cognitivos (C/HD)**



Lo que ya exige el Siglo XXI

Maestro

Docente

Profesor

Tutor

Consejero

Facilitador





Lo que ya nos exige el Siglo XXI



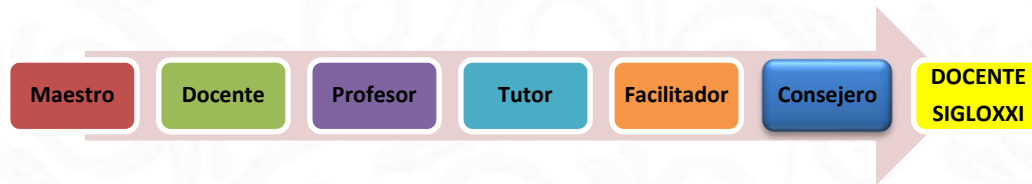
La suma de todos con una permanente actitud adaptativa



LA PLANEACION ACADEMICA

- **LA PLANEACION DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO**
-ELEMENTOS TEORICO-PRACTICOS DE VANGUARDIA
- **LA PLANEACION DESDE EL PUNTO VISTA INSTITUCIONAL**
-ELEMENTOS ACORDES CON EL PERFIL Y OBJETIVOS ACADEMICOS DE LA INSTITUCION (ACREDITACION)
- **LA PLANEACION DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA REALIDAD COTIDIANA**
-ELEMENTOS INHERENTES AL CONTEXTO COTIDIANO VIVIDO EN EL AULA (EXPERIENCIA Y ACTITUD)

Perfil solicitado al docente del siglo XXI



1. Cualidades objetivamente apreciables

- a) Salud
- b) Edad
- c) Sexo/género/identidad sexual
- d) Presencia física

Perfil solicitado al docente del siglo XXI



2. Cualidades no definidas objetivamente

a) *Intelectuales*

- ✓ Claridad de ideas y expresión.
- ✓ Objetividad.
- ✓ Imaginación.
- ✓ Memoria.
- ✓ Construcción del conocimiento.
- ✓ Preparación cultural próxima y remota
(Conocimiento de época próxima y remota del estudiante).



Perfil solicitado al docente del siglo XXI



2. Cualidades no definidas objetivamente

b) Didáctica y tecnología didáctica

- ✓ Adaptación al educando.
- ✓ Conocimiento de diversos métodos de enseñanza.
- ✓ Del pizarrón al proyector de cuerpos opacos, proyector de diapositivas, al proyector de acetatos, al “cañón”, al pizarrón electrónico.
- ✓ Comunicación del gis al e-mail, webcam, facebook , Twitter, whatsapp,.. y lo que siga.
- ✓ Aprendizaje del lápiz como herramienta, a la computadora, IPHONE, IPAD, Smart pen etc. etc....

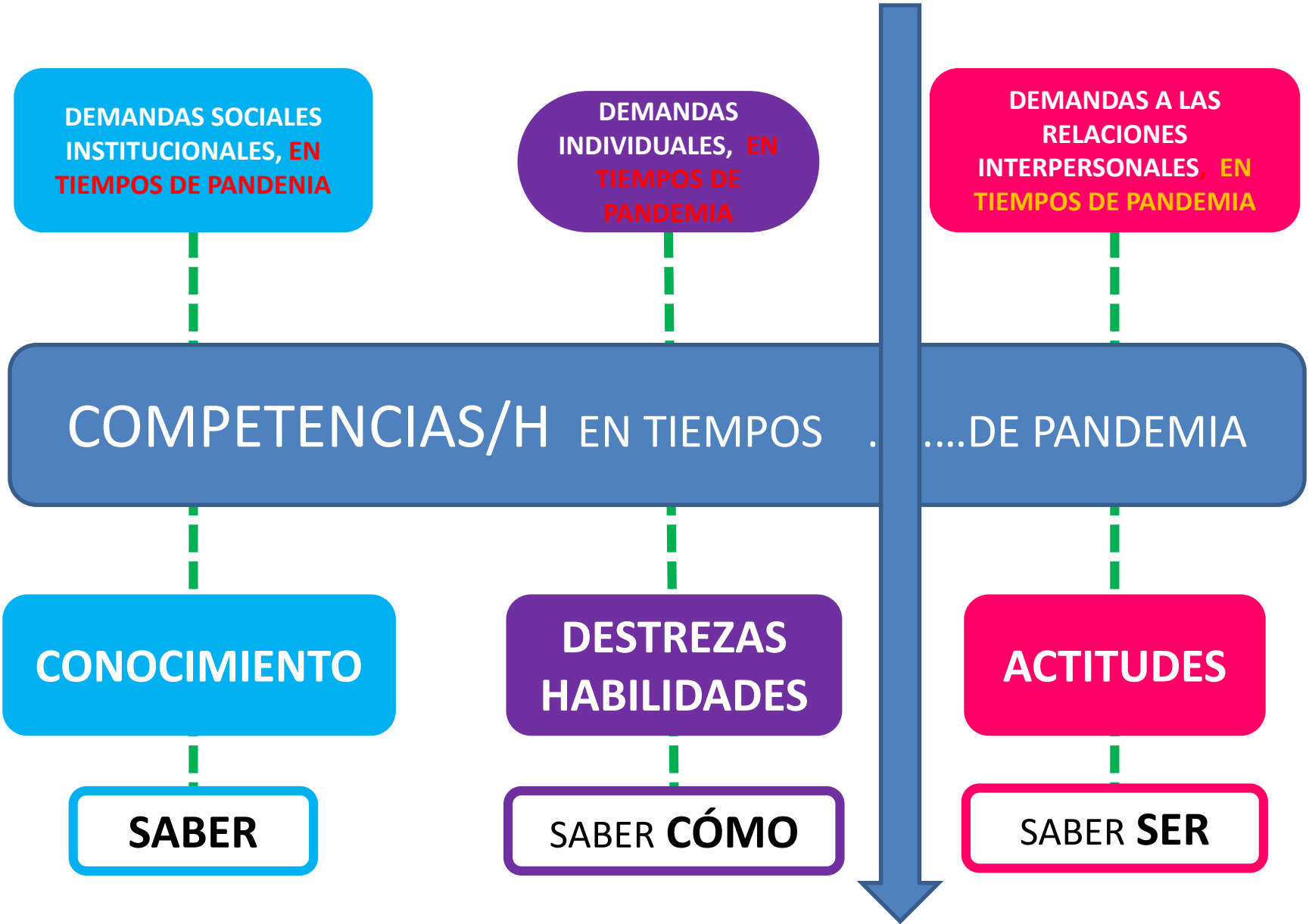
Perfil solicitado al docente del siglo XXI



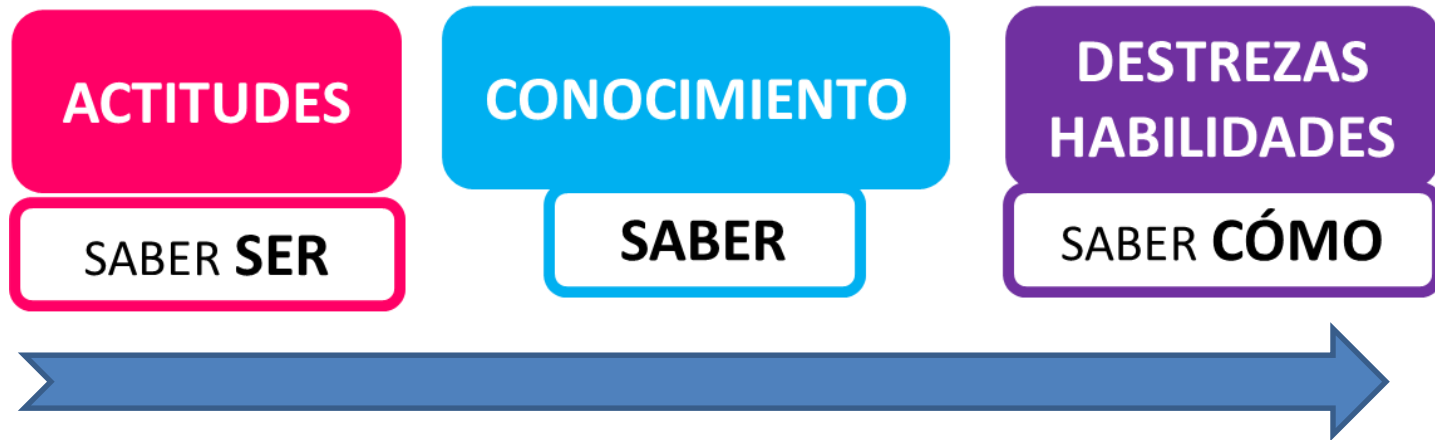
2. Cualidades no definidas objetivamente

c) Morales

- ✓ Ejemplaridad
- ✓ Equilibrio interior (Autoestima)
- ✓ Madurez afectiva
- ✓ Empatía (interés por los alumnos)
- ✓ Justicia
- ✓ Imparcialidad
- ✓ Dominio de si
- ✓ Firmeza
- ✓ Sentido del humor
- ✓ Compromiso con su labor



Finalmente ...



Un continuo inseparable en la formación profesional, del nivel medio superior al posgrado con y sin pandemia

Dirigir la mirada al que acompaña, guía y al experto. Las H/competencias son producto de la interacción entre diversos actores (expertos y profesionales en la formación educativa) , todos tienen parte

Evolutivo de una Relación: Profesor-Alumno-Persona

Clásica tradicional por siglos

- Alumno N^o de cuenta
- Sujeto
- Conocimiento de la materia:
 - Superficial
 - Profundo
 - Dominio absoluto
- Metodología didáctica
 - Lirica
 - Formal
 - Profunda
- Alumno-Sujeto a examinar

Promovida para el Siglo XXI

- Persona
- Persona como individuo
- Persona con historia social
- Persona como alumno
- Persona en proceso de construcción del conocimiento
- Persona aplicando el conocimiento
- Persona a evaluar en su conocimiento



Una sugerencia !!

Presentación en 7 preguntas

- 1.- ¿PORQUE DECIDIERON PONERME EL NOMBRE Ó NOMBRES QUE LLEVO Y COMO Y QUIEN O QUIENES LO DECIDIERON?.
 - 2.- PROVENIMOS DE CUATRO GENÉTICAS INMEDIATAS (APELLIDOS) DOS PTERNOS Y DOS MATERNOS, DESCRIBE BREVEMENTE CADA UNO Y DINOS, ¿CON CUAL TE IDENTIFICAS? (COMO ERES EN REALIDAD AUNQUE NO TE GUSTE).
 - 3.- ¿COMO Y EN DONDE SE CONOCIERON TUS PADRES? Y COMO DECIDIERON FORMAR UNA FAMILIA.
 - 4.- ¿A QUE EDAD HICISTE TU PRIMERA MALDAD? Y ¿CUAL FUE? (NO CONFUNDIR CON TRAVESURA)
 - 5.- ¿ CUALES SON TUS PASIONES ?
-
- 6.- ¿ COMO HAS PERCIBIDOS LA EDUCACIÓN EN LINEA?
 - 7.- ¿ TIENES LAS HERRAMIENTAS HADWERE Y SOFWERE PARA LA EDUCACION EN LINEA



UN EJERCICIO DE REFLEXION PARA TODOS

¿ CUAL O CUALES HAN SIDO MI(S) MEJORES EXPERIENCIAS COMO DOCENTE, COMO LA VIVÍ, QUE LA PROVOCO , QUE HICE PARA QUE SE DIERA, QUE ME DEJO COMO PARA RECORDARLA Y TRATE DE QUE SE REPITIERA?

¿ CUAL O CUALES HAN SIDO MI(S) PEORES EXPERIENCIAS COMO DOCENTE, COMO LA VIVÍ, COMO ME VI INVOLUCRADO EN ELLA, ME HIZO DAÑO, Y QUE HICE PARA QUE NO SE REPITIERA?



CON O SIN PANDEMIA

Saber escuchar al que sabe. No se puede vivir sin entendimiento, propio o prestado; pero hay muchos que ignoran que no saben y otros que piensan que saben, no sabiendo. Los errores de la estupidez son irremediables, pues como los ignorantes no se tienen por tales, no buscan lo que les hace falta. Algunos serían sabios si no creyesen serlo. Por eso, aunque hay pocos oráculos de prudencia, viven ociosos porque nadie los consulta. Pedir consejo no disminuye ni la importancia ni la capacidad, sino que las acredita. Al entrenarse con la razón se evita el ataque de la mala suerte.



*DE TODO CORAZÓN ESPERO QUE ESTA PLATICA LES
PUEDA SER ÚTIL EN SU LABOR DOCENTE CON Y SIN
PANDEMIA.*

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Conferencia

“La tutoría en la educación media superior”

Un análisis de la tutoría en el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México

Martes 1 de febrero, 2022

Impartida por: **DTI María del Carmen Cruz Martínez**

Institución: **IEMS**

Moderó: **Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus**

Presentación descargable en formato Power Point

SINOPSIS

La DTI María del Carmen Cruz, comparte un análisis histórico y del marco conceptual de la tutoría, desde la antigüedad hasta el Siglo XXI, datos sobre creación del Instituto de Educación Media Superior, la importancia que tiene la tutoría en el modelo educativo y el proceso educativo, los cambios que ha tenido a través del tiempo, así como la inclusión de nuevos enfoques para la atención de las y los estudiantes dentro de este espacio.

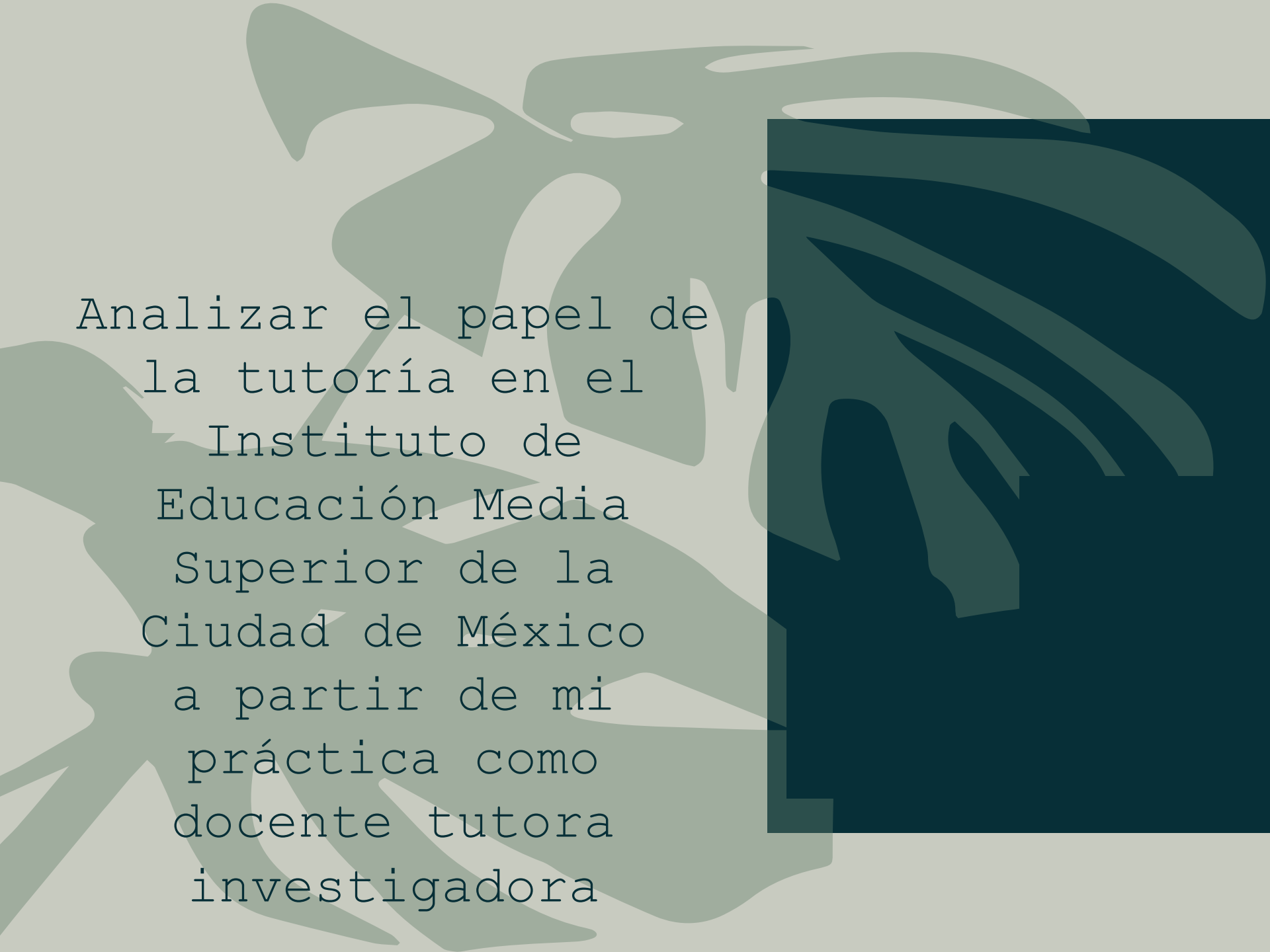
La atención tutorial en IEMS es un proceso de atención individualizado, que requiere de la formación permanente del docente-tutor-investigador, así como del trabajo colaborativo, teniendo como fin abatir el rezago académico y la deserción.

**“LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR”**

***UN ANÁLISIS DE LA TUTORÍA EN EL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MÉXICO***

MARÍA DEL CARMEN CRUZ MARTÍNEZ



The background features abstract, organic shapes in various shades of green and dark teal. On the right side, there is a solid dark teal rectangular area. The text is centered on the left side of the page.

Analizar el papel de
la tutoría en el
Instituto de
Educación Media
Superior de la
Ciudad de México
a partir de mi
práctica como
docente tutora
investigadora

Antecedentes y Marco

conceptual

- Educación Media Superior en México

Los diferentes conceptos de la tutoría desde la antigüedad hasta el siglo XXI

La visión de la Educación del siglo XXI desde la UNESCO

La Institucionalización de la Tutoría a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior

Los fines de la Tutoría en la EMS.

Ejemplos de Programas de Tutoría para el bachillerato como el de la UNAM y el IPN.



LA TUTORÍA EN LA ANTIGÜEDAD

GRIEGOS

UNIVERSIDADES DE LA EDAD MEDIA

DURANTE EL SIGLO XV LA ESTABLECIERON LAS UNIVERSIDAD EN EUROPA COMO UNA FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO

Latín *tutor* y ésta a su vez del verbo *tueri* que es sinónimo de proteger, vigilar u observar.

EN EL SIGLO XX LAS UNIVERSIDADES NORTEAMERICANAS LA IMPLEMENTAN

LA OPEN UNIVERSITY EN CAMBRIDGE

EN LA UNAM SE IMPLEMENTA EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA

ESTA ES LA VISIÓN ANGLOSAJONA DE LA TUTORÍA, DIRIGIDA A AYUDAR Y APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS DEMÁS DE UNA MANERA INTERACTIVA, ÚTIL Y SISTEMÁTICA.

LA VISIÓN ANGLOSAJONA DE LA TUTORÍA,

**DIRIGIDA A AYUDAR Y APOYAR
EL APRENDIZAJE DE LOS
DEMÁS
DE UNA MANERA
INTERACTIVA, ÚTIL Y
SISTEMÁTICA.**

**LA VISIÓN HISPANOHABLANTE
DE LA TUTORÍA,**

**“ACCIÓN DE AYUDAR, GUIAR,
ACONSEJAR Y ORIENTAR A LOS
ALUMNOS POR PARTE DE UN
PROFESOR ENCARGADO DE
REALIZAR ESA TAREA”**

**SU FINALIDAD ES “OPTIMIZAR
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”,
CONSIDERANDO LAS
APTITUDES Y
POTENCIALIDADES DEL
ALUMNADO, BUSCANDO
SIEMPRE EL MAYOR
DESARROLLO POSIBLE DEL
ESTUDIANTE.**

LA TUTORÍA EN EL SIGLO XXI

**Acción docente
como facilitador y
asesor**

**Acción
intencionada
sistemática**

**Mediador entre el
alumno y la familia**

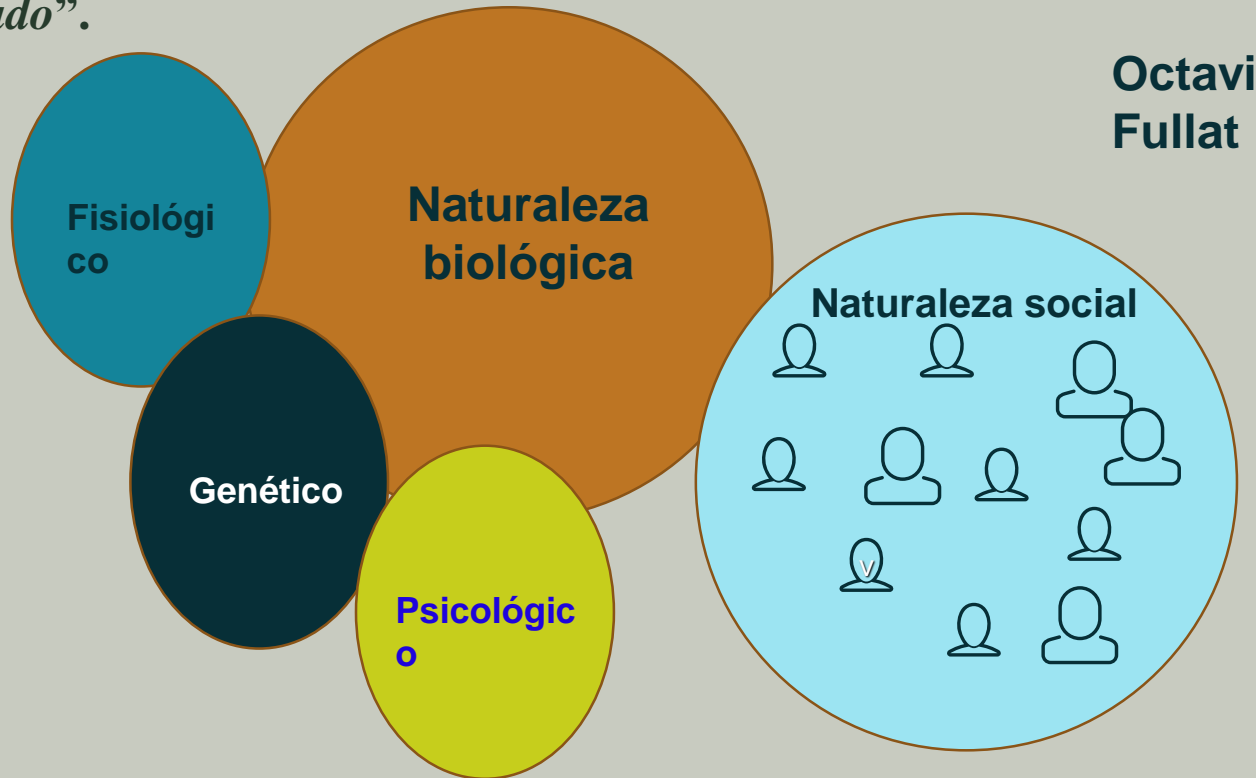
**Acompañante de un
grupo reducido de
estudiantes**

**Acción de
orientación**

**Intervención en los campos
cognitivo, afectivo, social, cultural
y existencial**

**Pretende apoyar el
desarrollo integral**

El hombre es un ser educando, del latín *educandum* “el que tiene que ser educado”.



El hombre es incesantemente perfectible porque siempre resulta insuficiente.

**¿CUÁL ES TU CONCEPCIÓN
DE HOMBRE?**

**TODA FILOSOFÍA DE LA
EDUCACIÓN SE CONSTRUYE
SOBRE LOS PRINCIPIOS DE
UN SISTEMA FILOSÓFICO**



COSMOVISIÓN

¿Qué es LA
EDUCACIÓN
MEDIA
SUPERIOR?

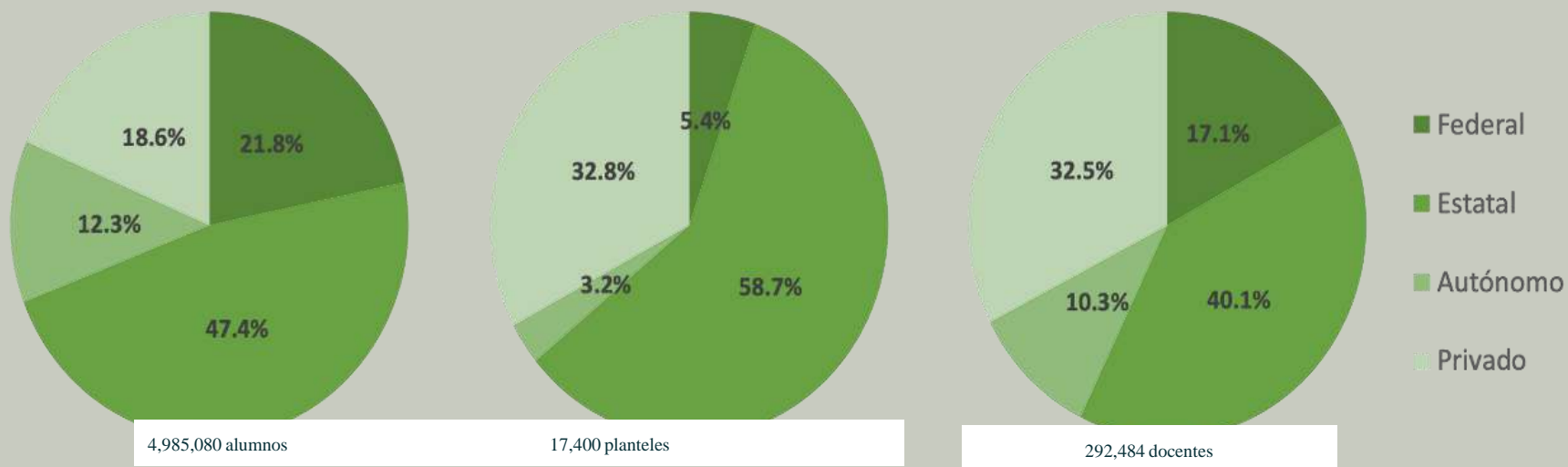
La educación media superior atiende a los jóvenes entre 15 y 19 años de edad, una vez que han concluido su educación secundaria.

El Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) para el año 2020 señaló que **30.6 millones de jóvenes** (25.7 % de la población total de México) se ubica en este rango de edad,.

BACHILLERATO ESCOLARIZADO: TECNOLÓGICO Y GENERAL.

BACHILLERATO NO ESCOLARIZADO: POR EVALUACIONES PARCIALES, VIRTUAL Y MIXTO.

En nuestro país Distribución porcentual de alumnos, planteles y docentes de Educación Media Superior de acuerdo a su tipo de sostenimiento



Eficiencia
terminal

Número de estudiantes que
ingresan al nivel educativo y
lo concluyen

52% - 60%
para
bachillerato

Abandono
escolar

La *deserción intracurricular*. -
incluye a los estudiantes que
dejan la escuela durante el año
escolar
(57.2 %)

La *deserción intercurricular*. - incluye a
los estudiantes que habiendo concluido
el año escolar no se matriculan en el
siguiente ciclo. **(43 %)**

Principales
cifras
SEP. GOB.
2019

***El Sistema de Bachillerato del
Gobierno del Distrito Federal
nació en el Proyecto
Preparatoria Iztapalapa 1***

El primer plantel se inició en el gobierno de **CUAUHTÉMOC CÁRDENAS SOLÓRZANO**, cuyo encargado de asuntos académicos era el *Ing. MANUEL PÉREZ ROCHA* con un equipo de trabajo que tenía al frente a la Matemática **GUADALUPE LUCIO GÓMEZ MAQUEO.**

**Se expandió a 16 planteles con
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR
Actualmente se ha expandido a 20
planteles con CLAUDIA SHEINBAUM
PARDO**



SISTEMA DE BACHILLERATO DEL GDF

BACHILLERATO GENERAL

PROPEDÉUTICO

Establece un perfil de egreso que permita al estudiante enfrentar los desafíos de su propia formación académica y le den una sólida formación hacia el nivel profesional de licenciatura o la vida laboral dentro de las dinámicas sociales.



Objetivos de la educación impartida por el IEMS: Cumplir el plan curricular, analizando y tomando en cuenta las necesidades de la población de cada comunidad

El contexto físico

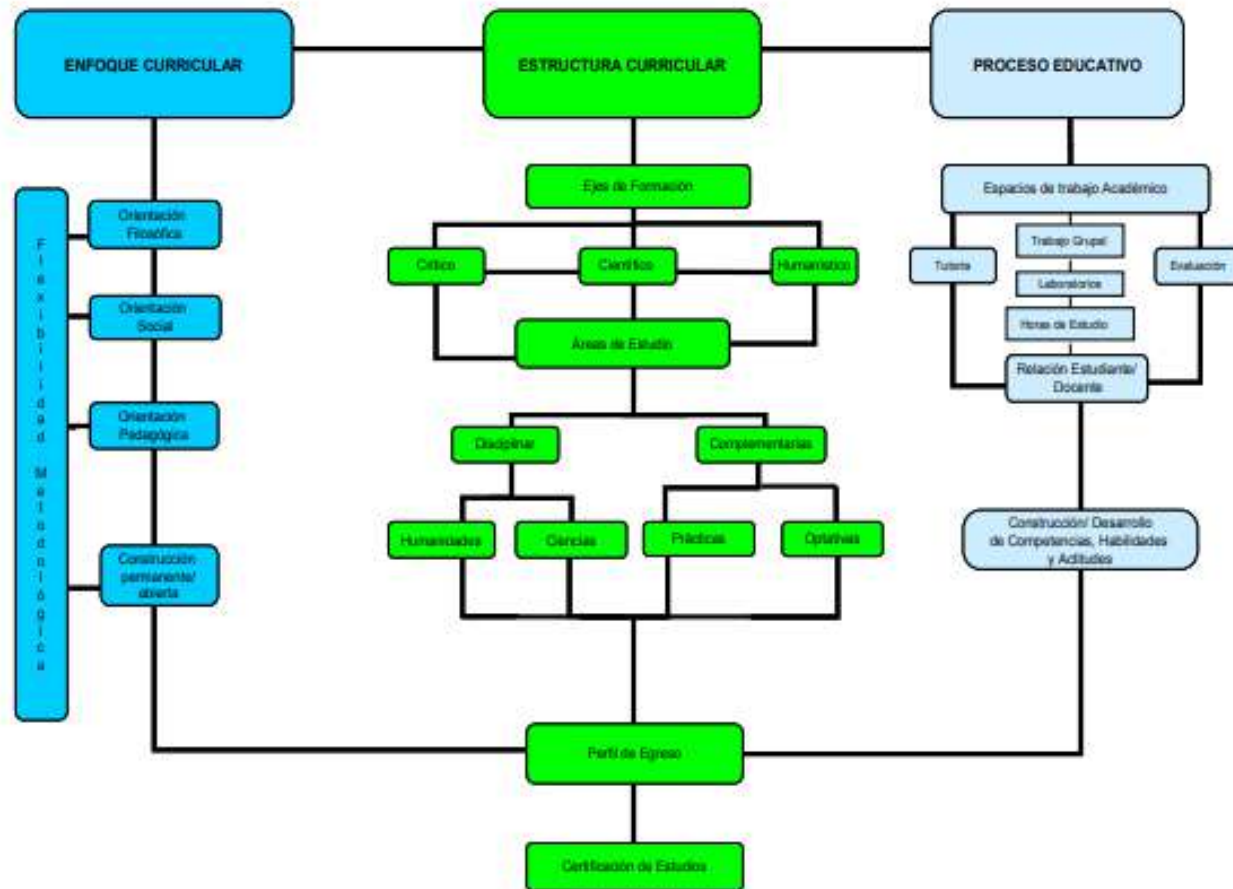
**La necesidad de
preparación de los jóvenes
en un mundo laboral
incierto**

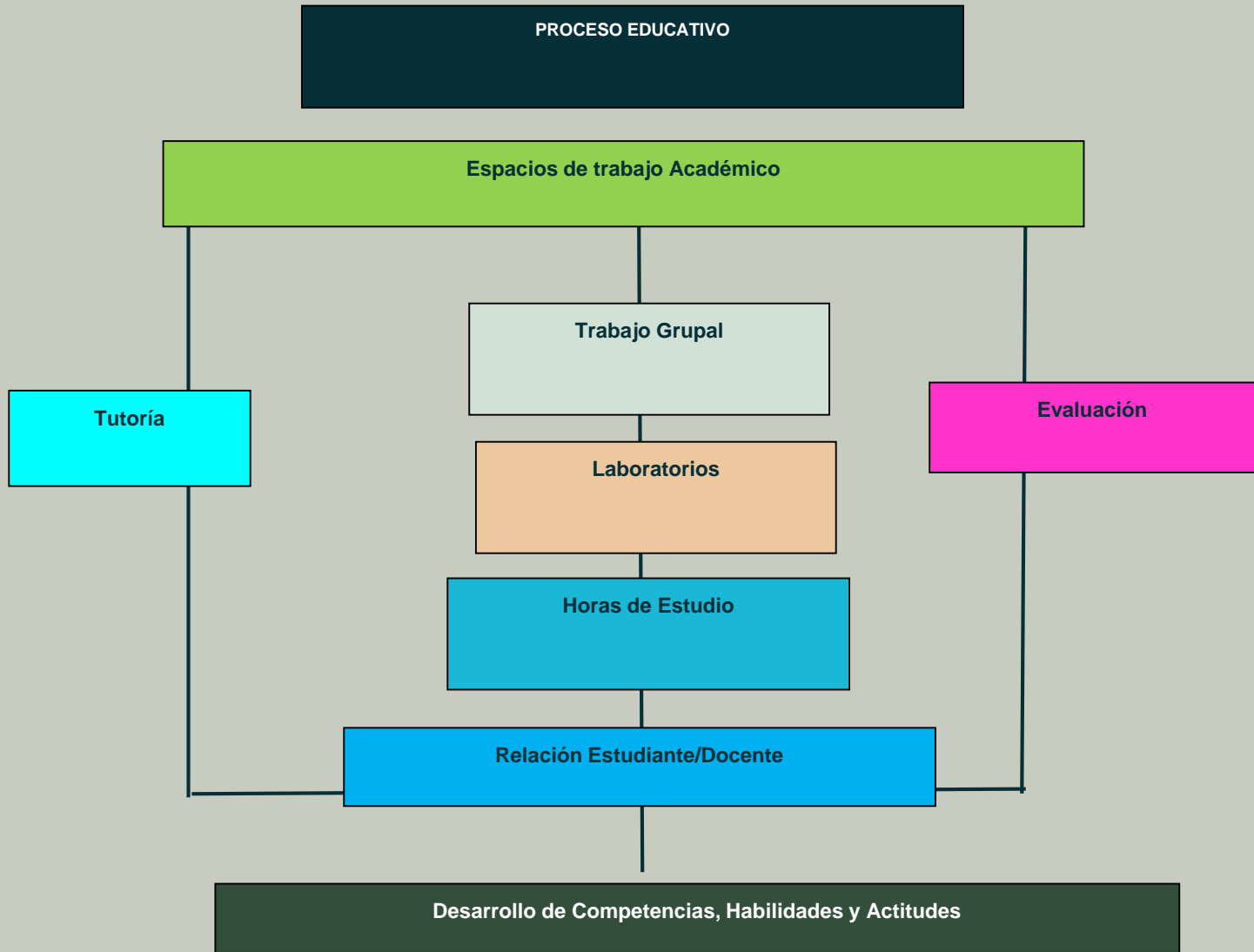
**El contexto
social**

**Que el joven comprenda
que la educación debe
atenderse a lo largo de la**

**La realidad
cultural**

**Que el joven conozca campos de
la actividad humana para
consolidar una vocación**





**ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ATENDER LAS
NECESIDADES INDIVIDUALES Y DE LA POBLACIÓN
ESTUDIANTIL**

- *Cursos propedéuticos*
- *Cursos de nivelación*
- *Tutorías*
- *Orientación educativa*
- *Cursos optativos*
- *Actividades extracurriculares,
etc.*

**A PARTIR DE LA
EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA
SE DEFINEN
LAS
ACTIVIDADES
PARTICULARES**



Iztapalapa 1

TUTORÍA
ASESORIA

Se inicia
tutoría como
asesoría
académica

SEGUIMIENTO Y
ACOMPAÑAMIENTO

Se desarrolla
la Tutoría de
seguimiento y
acompañamiento

T. INTEGRADOR

Se implementa el
Tutor Integrador
en apoyo al
acompañamiento
para el egreso

Los insumos requeridos para llevar a cabo la práctica tutorial EN IZTAPALAPA 1, Los docentes debían atender los siguientes puntos:

- 1. Conocer al estudiante,**
- 2. Conocer al grupo,**
- 3. Colaborar en la solución de problemas,**
- 4. Proporcionar información a los alumnos,**
- 5. Impulsar el trabajo en equipo,**
- 6. Enseñar a comprender y conseguir un nuevo bagaje de actitudes sociales positivas.**
- 7. Explorar las capacidades de autonomía, de voluntad de determinación personal para permitir que el joven desarrolle su proyecto profesional.**



EL TUTOR INTEGRADOR EN LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 HACIA EL EGRESO DE LA PRIMERA GENERACIÓN CREACIÓN DE LOS COMITÉS TUTORALES

El TI tiene un propósito de intervención, es decir, de manera consciente y voluntaria busca mejorar (optimizar) las condiciones en las que el estudiante aprende. Se trata de un “querer actuar”. Lo importante no es nada más tener la intención, sino también saber cómo actuar.





CRECIENDO A 16 PLANTELES

Tutor Integrador 1 año

Implementación de Comités Tutorales

**Primera revisión del Programa de Tutoría en los 16 planteles
Propuesta y piloteo del Programa de Atención Tutorial (2004)
Mesa Interinstitucional y construcción de primeras Bases de datos**

Mesa Interinstitucional y construcción de primeras Bases de datos

Programa de Atención Tutorial

Para el *Primer Ciclo*:

Se asignaron dos docentes por grupo que decidían de manera consensuada cómo lo distribuirán para su atención.

Para el Segundo y Tercer Ciclo:

Se informó a los docentes que los estudiantes iban a elegir tutor durante las dos primeras semanas del semestre. Se les solicitó: que no aceptaran a más de 15 tutorados y que los estudiantes debían formar parte de alguno de sus grupos.

NUEVOS ENFOQUES PARA EL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORAL EN EL IEMS EN EL CICLO ESCOLAR 2009 2010.

- Dar un reconocimiento efectivo a las asesorías como elemento constitutivo del modelo educativo, para compensar el *déficit de atención de los alumnos en ciclos anteriores (educación básica)*.
- Llevar a cabo entrevistas personales teniendo como insumos: el uso de los diagnósticos, estadísticas y resultados del alumno.
- Combatir la autoexclusión académica y el ausentismo.
- Detectar entre la población estudiantil los casos de alto riesgo y canalizarlos a los servicios especializados.

NUEVOS ENFOQUES PARA EL PROGRAMA DE ACCIÓN
TUTORIAL EN EL IEMS EN EL CICLO ESCOLAR 2009 2010.

- Supervisar el cumplimiento por parte de los docentes de la asesoría de seguimiento mediante la elaboración de informes únicos, obligatorios y puntuales en el Sistema Integral de Registro de la Atención Tutorial (SIRAT), a través de la homologación de criterios y expresando las conclusiones de manera libre.
- La elaboración de conclusiones del trabajo de asesoría de seguimiento por parte del equipo pedagógico para llevar a cabo las medidas correctivas y la planeación de la atención a los casos particulares.

SE HACE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO COMO:

**“ESTRATEGIAS DE
TRÁNSITO AL MODELO
EDUCATIVO IEMS”**

**EQUIPOS Y SEMINARIOS ENFOCADOS A
ABATIR LA DESERCIÓN Y EL REZAGO
ACADÉMICO**

Cambios en la Tutoría en el IEMS en la Planeación del Ciclo Escolar 2013- 2014

Programas de recuperación académica para atender el rezago y la deserción.

Metas

Atención de los factores externos e internos vinculados con el rezago y la deserción.

Inducción permanente a docentes y estudiantes al Proyecto Educativo del IEMSDF (identidad).

Fortalecimiento de las actividades de asesoría, seguimiento y acompañamiento.

Acciones

Definir con claridad el protocolo para los apoyos requeridos de Promoción de la Salud y Apoyo Pedagógico (diagnóstico y canalización inmediata).

Organizar un programa de apoyo dirigido a los DTI para coadyuvar en su formación como Tutores.

Incluir en el Programa de Atención Tutorial acciones concretas destinadas a la identificación de factores de riesgo, de forma multidisciplinaria en Comités y Consejos Académicos.

Generar programas transversales de recuperación: actividades interdisciplinarias, proyectos, etc.

LA TUTORÍA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LA FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA DE LA INSTITUCIÓN

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

EL PROGRAMA DE ATENCIÓN TUTORAL

APOYOS DE LAS ÁREAS DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA, MÉDICA,

PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS DISPONIBLES QUE DEN A CONOCER LOS ALCANCES DE CADA UNA DE ELLAS.

SIEMPRE EN TRABAJO COLABORATIVO CON EL DOCENTE

Conclusiones

Implementar la tutoría es un proceso que no puede desarrollarse con estrategias globales, sí con líneas generales, para la atención personalizada.

Formación permanente como docente, docente-tutor y docente investigador

Capacidad de integrar e interpretar la gran cantidad de información que se genera día a día e interpretarla dentro del Marco teórico y conceptual para la toma de decisiones.

Es de relevancia escuchar al docente, a los Colegios de docentes, a las comunidades escolares para proporcionar los apoyos necesarios y capacitan de alto nivel

Capacidad de observación y estudio de los productos y resultados, diálogo con uno mismo, en el marco institucional. Formación permanente como docente, docente-tutor y docente investigador



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Conferencia

Programa de Atención Psicológica en el IEMS. Sujeto, síntoma y lazo social

Martes 1 de febrero, 2022

Impartida por: **Dra. Leticia Hernández Valderrama**

Institución: **IEMS**

Moderó: Etnohistoriador Alfonso Rodríguez Arias

Presentación descargable en formato PDF

SINOPSIS:

Los lazos sociales se han visto afectados entre los Sujetos; a tal punto que han generado nuevos síntomas como la soledad, el individualismo, la exclusión, entre otros. En respuesta a lo anterior, el IEMS desarrolla una propuesta de intervención psicológica cuya base es la atenta escucha durante 12 sesiones iniciales y cuando lo amerite la canalización y el seguimiento correspondiente.

El Programa de Atención Psicológica del IEMS, busca que la y el estudiante enfrente sus conflictos y los solucione a partir de la propia reflexión. El objetivo final del Programa es formar sujetos más éticos y responsables en su proceso de formación académica. Por otra parte, es indispensable incluir e impulsar entre los docentes una nueva actitud para atender a una población vulnerable.

PAPIEMS



Ψ

Dra. Leticia Hernández
Valderrama

Programa de Atención Psicológica

Sujeto, Síntoma y Lazo Social

Programa de Atención Psicológica (PAPIEMS)



- **Objetivo:**
- Realizar una intervención psicológica de corte psicoanalítico atendiendo los nuevos síntomas de los estudiantes del IEMS para favorecer su salud mental.
- Insidir en la creación y fortalecimiento de sujetos más éticos y responsables en su proceso de formación académica y en la manera de enfrentar y resolver sus problemas personales, familiares y sociales.

Método

- Se parte del Marco Teórico del Psicoanálisis para hacer una atenta escucha de la diversas problemáticas.
- No es un psicoanálisis en el terreno del dispositivo clásico. Se ofrece una psicoterapia de orientación psicoanalítica basado en 12 sesiones.
- Que sea el propio estudiante o “consultante” quien encuentre en su discurso la manera de solucionar, desanudar y enfrentar los conflictos que se han venido tejiendo a través de su historia como un malestar en la vida.



- El método se basa en la **asociación libre**, que permite al “consultante” expresarse con la máxima libertad.
- La importancia de la no comprensión inicial permite que el consultante ahonde en sus explicaciones que le servirán a sí mismo para reflexionar, confrontarse y captar la esencia y causas de su malestar, conduciéndolo a encontrar soluciones.
- El terapeuta escucha con una actitud libre de prejuicios y connotaciones morales.
- La importancia de la alianza terapéutica entre consultante y terapeuta, (miembros del encuentro) permite mantener la transferencia y con ello la confianza de su libre discurso.

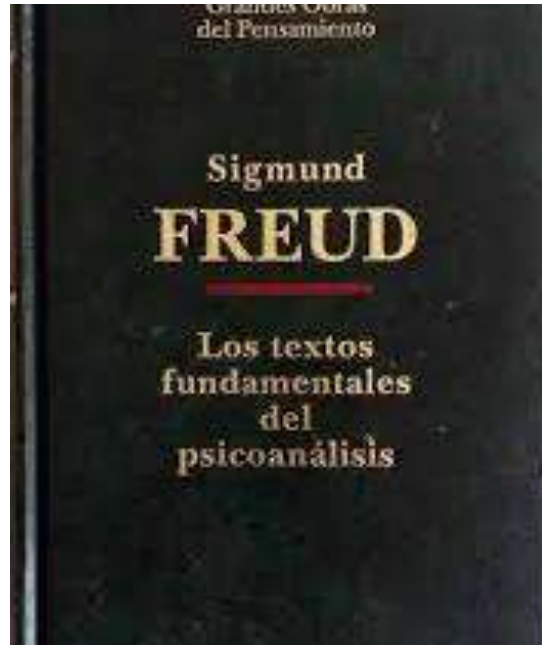


Población

- Se atiende a la población estudiantil, académica, administrativa y algunos familiares en los 26 Planteles del IEMS.
- El equipo de Atención Psicológica está integrado por: 26 psicólogos clínicos. Dos Psicoanalistas (un responsable y un colaborador)
- Se cuenta con algunos espacios destinados a la psicoterapia (cubículos).



Seminario Permanente de Formación, Supervisión y Reflexión



- Revisión de textos de psicoanalíticos a sugerencia de los responsables del Programa de Atención Psicológica sobre las diferentes problemáticas encontradas.
- Textos específicos sobre Teoría y Metodología atendiendo a las Estructuras clínicas: Neurosis, psicosis y perversiones.
- Jornadas internas de formación y presentaciones.

Supervisión y reflexión

- Se promueve la presentación de casos clínicos atendidos con el propósito de hacer una supervisión general.
- Se protege la identidad de los consultantes.
- Se persigue la reflexión grupal, recibiendo retroalimentación del equipo de psicólogos, el colaborador y la responsable del Programa en particular.
- Se realiza supervisión inmediata vía telefónica en caso de urgencia por la responsable.
- Se entrega un caso clínico mensualmente por cada psicólogo para sugerencias al tratamiento vía correo electrónico.
- Se busca la reflexión, para ofrecer una mejor atención psicológica y crecimiento profesional de los psicólogos.





Registro e informes

Registran e informan de los casos atendidos durante la semana y en general del mes.

Concentración del informe general.

Se actualiza diariamente el registro de las consultas dadas en el SIAPS.

Permanentemente se realizan acciones para promover la atención de los estudiantes.



Sujeto, Síntoma y lazo social



- La cultura es precisamente parte del discurso psíquico de un grupo o masa en la cual se organizan y crean una estructura. Para vivir en sociedad se debe regular el comportamiento entre los sujetos.
- Ello implica regirse y regularse por un mundo simbólico lleno de normas y leyes que favorecen la convivencia entre los sujetos.
- La cultura crea instituciones que ayudan a introducir a los sujetos al mundo simbólico como la familia, la escuela, etc.

Sujeto

- Sujeto es esencialmente un ser hablante. Es aquel que llega a la vida en su condición de hijo. Él es sujetado por otro (sus padres) a las leyes del lenguaje. Es la lengua materna que lo habita lo que genera un segundo nacimiento: el de la subjetividad, es un nacimiento al mundo simbólico, a la cultura, a habitar el mundo como ser humano.
- El sujeto se humaniza en virtud de una sujeción al campo del Otro de la cultura (del lazo social).
- Estos lenguajes hacen escritura en el inconsciente. Son discursos que vuelven como huellas del pasado que se entretajan con el presente y que pueden generar en cualquier momento de crisis: síntomas, miedos, dudas, ambivalencias, etc.





Lazo social

- El lazo social está fundado sobre el lenguaje. Es la relación entre lenguaje y discurso, es lo que hace lazo social.
- Es por el acto del decir: es su enunciación.
- El lazo social quiere decir que el sujeto no está solo, que la verdad de la vida psíquica no es el solipsismo, que el sujeto no es autista, que está siempre el campo del Otro, e incluso, que el campo del lenguaje precede a la existencia misma del sujeto.
- Los síntomas actuales, además de los clásicos, fobias, obsesiones, delirios y alucinaciones—, coexisten ligados a lo social y al estado de los discursos radicales que le constituyen.
- Asimismo a través del discurso podemos conocer la estructura psíquica (neurosis, psicosis y perversiones) de los sujetos.
- El síntoma está fundado en la relación al lenguaje, es decir, a la historia discursiva del sujeto y a los efectos de ésta sobre el cuerpo, el psiquismo y su relación con otros. Es la manera que tiene para enfrentar su realidad y los efectos inconscientes de la búsqueda de un goce sufriente.

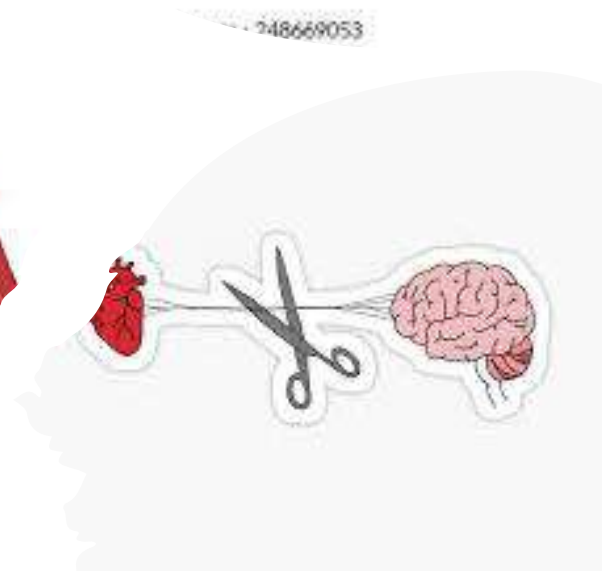
Crisis del lazo social

- La gente en promedio vive más, quizá mejor. Sin embargo, las cosas en los lazos sociales han cambiado. Existe un malestar generalizado, los sujetos se sienten solos, tristes, deprimidos.
- La familia ha cambiado, la vemos en crisis. Tenemos varios tipos de familia: nuclear, extensa, desintegrada, compuesta, homoparental, etc.
- La familia es menos patriarcal, hay un empuje a lo femenino.
- Las parejas se disuelven, se divorcian más. El amor es líquido.
- Cada vez es menos frecuente que los padres queden juntos cuando los hijos se van.
- La figura del padre declina, la gente no se escucha porque está ocupada con otros objetos, celulares, computadora, televisión, otros.



Crisis continúa en el lazo social

- El valor de la presencia del semejante ha cambiado, se pueden tener miles de amigos a través de los dispositivos electrónicos, es un remplazo de los lazos sociales por las redes sociales.
- La integración masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar ha cambiado la estructura del hogar.
- El hombre ha sido desplazado no solo por las máquinas sino también por la mujer.
- La era de la segregación por los cambios a nivel de la economía, por una concentración de la riqueza que ha favorecido a una minoría, generando el enojo, el odio, el rencor y la violencia de la mayoría.
- Los lazos sociales están a punto de romperse y en muchos casos ya se han roto.



Síntoma

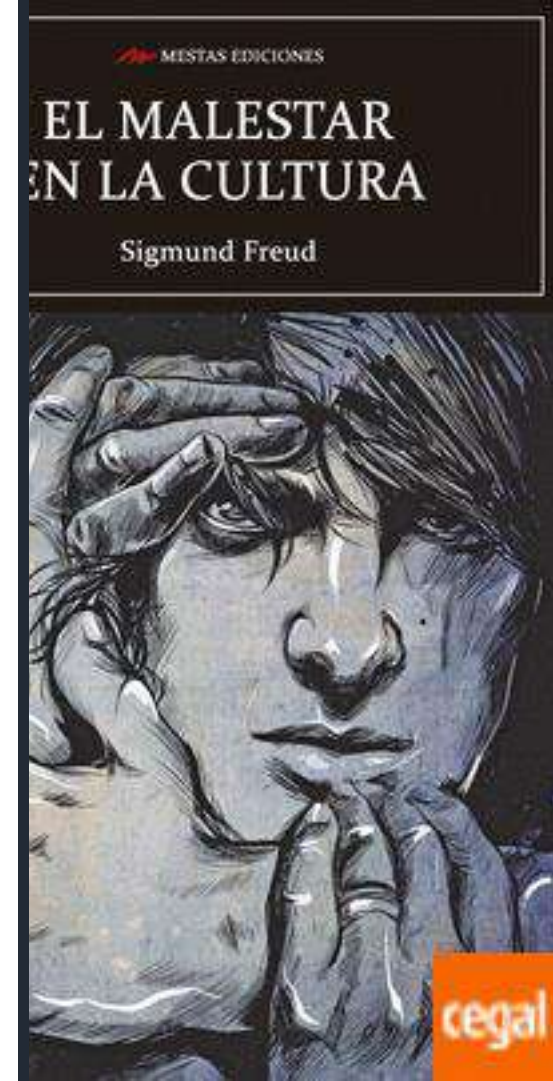
- Los síntomas como consecuencia de las represiones, de los desencuentros de uno con el otro, son sustituto de eso olvidado que hace queja, dolor, sufrimiento.
- El síntoma como una formación del inconsciente está en conflicto entre dos deseos: lo que el sujeto quiere, lo que el otro le demanda y lo que debe hacer u obligan a ser o hacer.
- El síntoma es un mensaje enigmático tiene un carácter discursivo porque el síntoma está en sí mismo estructurado como un lenguaje.
- El síntoma tiene que ver con un goce sufriendo que no puede ser interpretado fuera de un proceso terapéutico.



Malestar generalizado



- El discurso actual a través de los medios masivos y el uso de la Ciencia y la Tecnología, aunado a los eventos sociales llenos de violencia, guerra, narcotráfico y muerte, han impuesto un estilo de goce propio impactando la subjetividad y reformulando los ámbitos de la intimidad personal, sexual, familiar y social.
- Es un goce solitario y semiautista que prescinde del lazo social y que solo genera y muestra soledades combinadas, que van de un individualismo a un goce generalizado.
- En lo individual: el goce no hace lazo social.
- Lo que se reprime es lo que genera conflicto, y por ende, un malestar, aquello que generalmente “enferma” y de lo que se queja el sujeto.





- Nos preguntamos cuáles son las salidas para no caer en la desesperanza, en la desilusión extensiva o la búsqueda insensata de un goce mortífero que devasta y arrasa la subjetividad y el cuerpo. Todo esto sin lugar a dudas lo vemos como síntoma en la escuela al observar a los jóvenes con un débil deseo de aprender o su no deseo de saber, de investigar, de escuchar, reflexionar, socializar, crear, etc.

Objetivo

- Evaluar nuestra condición actual, saber del sujeto, de los nuevos síntomas y del lazo social que no cesan de cuestionar nuestra realidad social e individual. Asimismo, encontrar las posibles maneras de intervenir en el campo de la subjetividad, con el propósito de tejer nuevos lazos que nos permitan recuperar el sentido social del sujeto que se encuentra afectado, roto, desestructurado y donde el maestro tiene un papel fundamental.



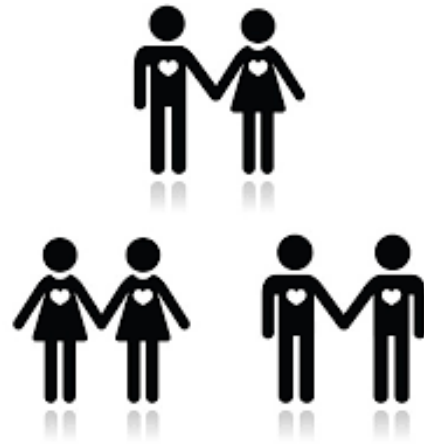


tterstock.com - 783349966



Nuevos síntomas

- Los síntomas actuales se han alejado del lazo social, su característica fundamental es autista: el individualismo, las adicciones, la violencia, la soledad, el pánico, la depresión, la exclusión; son formas de goce que se manifiestan como nuevos síntomas.
- Por otro lado, las tristezas, melancolías o depresiones que han incrementado la ideación suicida e intentos logrados como pasajes al acto hasta encontrar la muerte. Asimismo, encontramos sujetos que son capaces de matar a otros y no sentirse afectados por ello.



Búsqueda de identidad sexuada

- El sujeto situado en soledad se identifica a otras soledades como la propia (como las identificaciones obtenidas a través de las redes sociales), son identificaciones horizontales, donde se propician desórdenes alimentarios ligados a una estética de la atracción o del rechazo al Otro, o el uso del cuerpo como texto para situar la identidad con tatuajes, piercing, cutting, etc.
- Son identidades donde apreciamos el empuje a lo femenino, aunado a los problemas de identidad sexual y la búsqueda de reconocimiento de los distintos grupos como LGBTTTIQ.



Tiempos recientes

- La actual Pandemia ha trastocado todos los niveles del lazo social, afectando e incrementando los síntomas de tristeza, depresión, duelo, muerte, desamparo, desesperanza, vacíos que están conduciendo a mayores suicidios, adicciones, violencia, abusos sexuales, embarazos tempranos, cutting, mobbing, etc., que tienen que ver con el incremento de esas soledades perdidas.



Actitud “Narcinista”

- La actitud del estudiante en la escuela, ya sea presencial o virtual tiende a ser muchas veces una actitud narcisista, hedonista “Narcinista” -dice Colette Soler- porque por un lado es narcisista y por el otro, es cínica con respecto a lo social; al no querer estudiar, trabajar, atender a las demandas académicas, prender la cámara, dar la cara, hablar, sino quiere refugiarse en la ausencia, en la imagen de una fotografía y en el peor de los casos en los fármacos o en el acting, el sujeto actuando en posición de un objeto afectado por todo, pero que en realidad afecta y preocupa al otro, eventualmente, al familiar, al maestro, al otro.
- Acostumbrados a no ser escuchados el síntoma no se presenta ofreciendo un lazo social. El niño rey, el pequeño tirano de la infancia, pasa a ser el “niño enchufado”, al que no le importa nada o mucho del otro, es semiatutista.





shutterstock.com - 1719259771

¿Cómo continuar?

- Dónde situar lo que resta del lazo social. Lo que asegura la transmisión intergeneracional. El amor al padre no es líquido, sino sólido, siempre conservado; aunque reprimido.
- Cuando no hay algo que una el lazo con el padre, hay que buscar ese "alguien" que encarnó su figura.
- Es necesario buscar un referente de ese tipo. Alguien a quién respetar, alguien que lo ha representado sin darnos mucha cuenta.
- Por ello el papel tan fundamental del maestro. Él como educador es una figura simbólica trascendente en la vida de todos.



En esta clase damos lo mejor de cada uno porque nos preocupamos por los demás



Tareas para el docente

- Querimos de todos los docentes una nueva actitud hacia la educación, hacia su labor frente a una población vulnerable.
- Demandamos inicialmente la creación imaginaria en cada docente donde coloque a la vida humana en el centro de los valores, donde la educación y su transmisión del conocimiento sea entusiasta y deseante para conseguir enlazarse o despertar un deseo en el estudiante por aprender.
- Un deseo donde el centro sea el lazo social (discursos que se encuentren) que conlleven a la humanidad al rescate de la vida humana, donde la economía y la educación se centren en mejorar las relaciones de convivencia.
- El docente tras esta Pandemia debe reencontrar su deseo por enseñar, por ser docente, por seguir acercándose a la verdad al enseñar.
- El encuentro de los deseos ayuda a impulsar la evolución cultural en contra de la violencia pulsional humana.

Para concluir

- La anomia es la manifestación más devastadora de la desintegración social, el desmoronamiento de las normas de convivencia, la falta de solidaridad con los otros y la carencia de sentido en las relaciones sociales: “es lo que sumerge al individuo al mundo del desorden, el sinsentido y la locura”.
- Los efectos más visibles de la anomia son la indiferencia, la apatía, la depresión y la violencia.
- El docente puede evitar mucho de esta soledad, de esta devastación del lazo social con su presencia, con su discurso, su mirada, su voz, su deseo en la transmisión del conocimiento cuando habla, en el acto de enseñar y hace hablar al otro.
- La presencia es invaluable cuando el otro nos interesa, cuando mi deseo de enseñar se encuentra o logra generar en el otro un deseo de aprender.



