

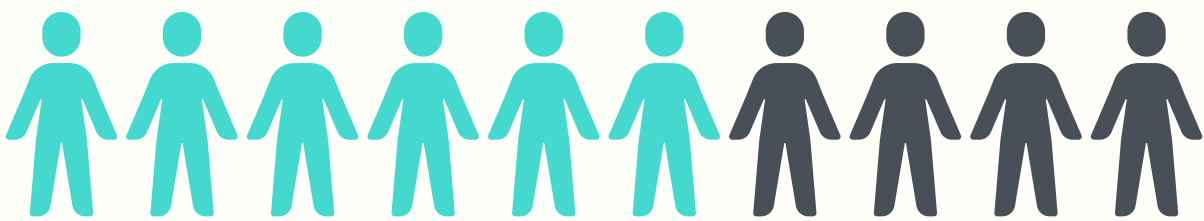


# ABC

## Guía para el regreso seguro a las actividades académicas en el ciclo escolar 2021-2022 “A”



Ante la necesidad de continuar con la misión formativa del Instituto, y de establecer mecanismos que permitan la reapertura segura de los 26 planteles en el próximo ciclo escolar, este documento es una guía para el **Re-encuentro** de las actividades académicas buscando en mayor medida minimizar el riesgo de transmisión del COVID-19 dentro de los espacios educativos y, sobre todo, para brindar una respuesta efectiva para disminuir las desigualdades en el aprendizaje exacerbadas por el cierre de escuelas debido a la pandemia que atravesamos desde el año pasado.

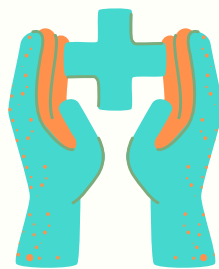


## A adaptación para la continuidad educativa en contextos seguros



El distanciamiento físico ralentiza la propagación del virus.

El proceso de reapertura de escuelas nos ofrece la oportunidad de **reforzar los procesos formativos que caracterizan al Instituto**, haciéndolos más participativos, inclusivos y seguros. Aplicando lo aprendido de la pandemia por COVID-19, de manera individual y como comunidad educativa es posible estar mejor preparados y con ello, reducir los riesgos posibles ante futuras crisis de salud, en los planteles y áreas que conforman el IEMS.



**1** Orientar a la comunidad del IEMS, sobre los protocolos relacionados con la prevención, control, derivación por situaciones relacionadas por COVID-19.

**2** Consultar con la comunidad estudiantil, docente y administrativo sobre sus preocupaciones e ideas para un regreso seguro a los planteles. Proporcionar retroalimentación de las opiniones y recomendaciones tomadas en cuenta.

**3** Es esencial que en las estrategias de atención a los estudiantes presenciales o a distancia se adapte a las condiciones y a las necesidades de las y los estudiantes, respetando el semáforo epidemiológico e indicaciones del Gobierno de la Ciudad de México.

**4** Reorganizar los espacios para el trabajo académico, asegurando en la medida de lo posible, la implementación de las clases reducidas o modificadas por tamaños, permitiendo la distancia física (Énfasis en organización del primer año o en una atención escalonada).

**5** Utilizar en mayor medida los portales, sitios y las cuentas de correo institucional para la comunicación e información relevante, garantizando en todo momento el trato digno, respetuoso, empático y solidario con toda la comunidad.

**6** Se debe considerar, un proyecto de horarios escalonados por día, donde se asegure que las estrategias de atención escolar sean inclusivas, den cuenta de las competencias establecidas en los programas de estudio, y sobre todo se adapten a las necesidades de las y los estudiantes.

# Brindar apertura para el trabajo académico organizado, inclusivo, focalizado y participativo de toda la comunidad

El regreso a clases puede ser un reto en el contexto del COVID-19, pero lo cierto también, es que brinda una gran oportunidad para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se venían realizando antes y durante la contingencia. Para lo cual se requiere del compromiso, respeto y colaboración del personal docente, administrativo y de estructura.



**1** Identificar las áreas clave de conocimiento que los estudiantes necesitan practicar y proporcionarles retroalimentaciones constructivas para que puedan trabajar en sus debilidades en concreto y fortalecer sus logros de aprendizaje.

**2** Rediseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación, ya que no se puede esperar que el aprendizaje se dé siempre de manera secuencial, y al pie de la letra entre cada lección. Es necesario adaptar las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para atender cada una de las asignaturas contenidas en el plan de estudios del IEMS.

**3** Organizar un calendario de trabajo mensual con los Comités de ciclo y tutoría. Para diseñar acciones para disminuir el rezago y abandono escolar, implementando estrategias de contención, prevención y avance de la trayectoria escolar de las y los estudiantes en el plantel.

**4** Identificar a los estudiantes que por diversas causas no fueron atendidos en la modalidad a distancia o que se han rezagado durante el cierre de los planteles. Es conveniente que los Comités por ciclo acuerden estrategias de apoyo para el retorno en conjunto con la Subdirección del plantel.

**5** Por academia, plantel y docente incluir en el reporte de resultados del trabajo en jornadas académicas, la identificación de las competencias, contenido, saberes y estrategias de evaluación más acordes con un retorno seguro, con el fin de priorizar su atención colegiada, y se vean reflejados en la Planeación Académica Personal (PAP) en el ciclo 2021-2022 "A".

**6** Preparar espacios alternativos, externos a las aulas como Ágora, salas multiusos o patios entre otros que favorezcan el distanciamiento físico, y la atención escolar.

**7** Priorizar en la atención de tutoría el establecimiento de estrategias o acciones enfocadas en el apoyo socio-emocional y en actividades para reestablecer rutinas y hábitos de estudio en los estudiantes, para que gradualmente potencialicen sus competencias básicas de aprendizaje.

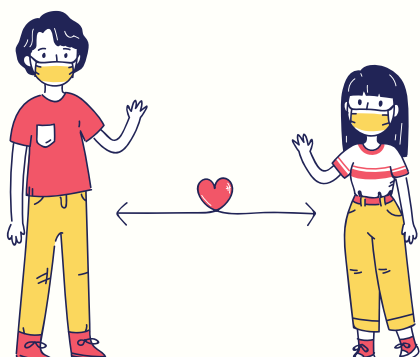
**8** Garantizar que la información para la inscripción, reinscripción, servicios escolares y directorio de los docentes-tutores esté siempre disponible a través del micrositio o redes sociales del plantel, que permita atender las dudas, solicitudes o comentarios sobre situaciones o servicios en cada uno de los planteles.

# Continuar con el cuidado de la salud, y reforzar las medidas con campañas participativas para un regreso seguro.

En la reapertura de los planteles a la nueva normalidad, es esencial la colaboración y apoyo de todas y todos los integrantes de la comunidad del Instituto para garantizar un regreso seguro a clases.

Si alguna persona, ya sea estudiante, docente, asesor, administrativo o directivo pueda llegar a sentirse nerviosa o renuente a volver al plantel, -especialmente si han estado en casa durante más de un año-, escúchalo y acuerden acciones para una incorporación segura. Ten en cuenta que algunos pueden sentir estrés o ansiedad si temen enfermarse o perder a un ser querido, o si han perdido a un familiar, amigo o compañero. *En este periodo de transición, el cuidado y respeto que cada uno hagamos a las medidas sanitarias es importante en el bienestar propio y también en los demás.*





**1** Establecer y monitorear los calendarios de limpieza por día, semana y mensual con las personas que se encargarán de las labores de limpieza, todos los planteles deben estar limpios y desinfectados.

**2** Apoyar el bienestar personal, escolar y sensibilizar a los docentes y asesores sobre los temas clave en salud, tecnologías y educación para asegurar un regreso a la escuela de forma segura y de calidad.

**3** Garantizar que todos los estudiantes, docentes, administrativos y directivos deben atender el “quedarse en casa si no se encuentran bien”, hasta que personal médico certificado de cuenta de que su estado de salud no es causa de contagio o de alguna enfermedad, y se pueda emitir el justificante médico.

**4** Para un regreso seguro en el IEMS se debe considerar SIEMPRE las medidas que las autoridades de salud y gobierno de la ciudad determinen en cuanto a la evolución de los escenarios epidemiológicos en el país.

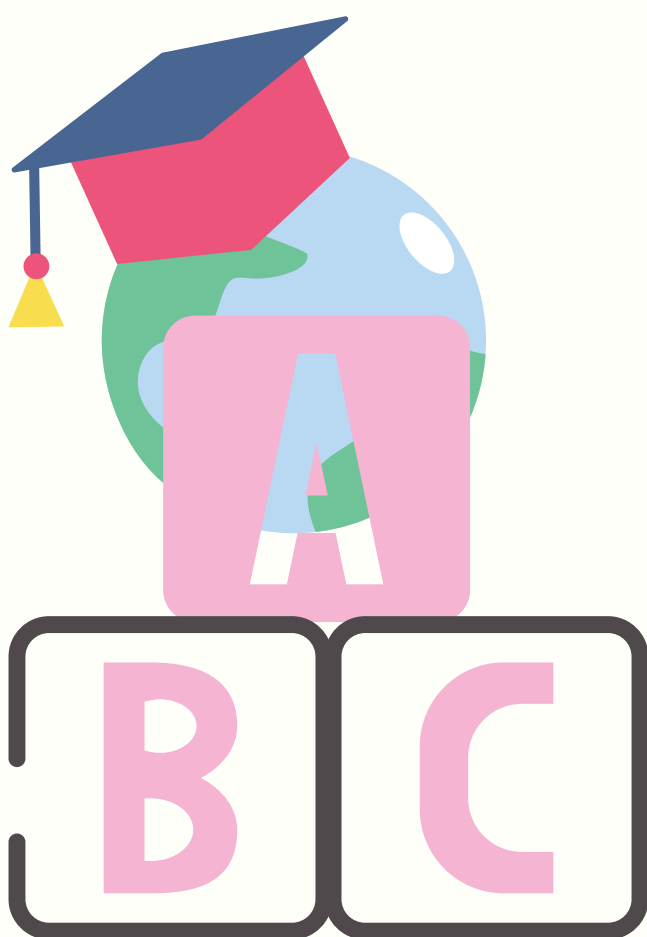
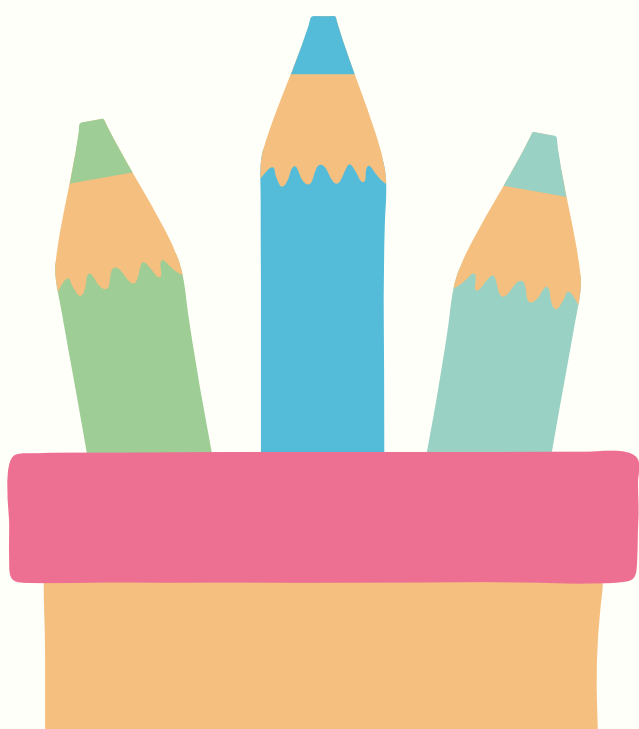
Desde el **Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México** estamos convencidos de que para un retorno seguro es necesaria una colaboración participativa e inclusiva entre todas y todos para un retorno seguro a la nueva normalidad en el ciclo escolar 2021-2022 “A”.



## Por un IEMS de todas y todos

*Solo juntos nos podemos proteger  
Solo juntos podemos revitalizar nuestra práctica educativa  
Solo juntos podemos poner fin a la pandemia, y volver a  
nuestra tarea formativa.*

*"Hagámoslo posible"*



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR