




INFORME DE LA ENCUESTA DE DERECHOS HUMANOS IEMS 2025




¿Quiénes son las y los
estudiantes de nuevo ingreso del
IEMS?



PRESENTACIÓN

Durante el mes de septiembre se aplicó la encuesta “**Derechos Humanos**” a **6,195 estudiantes de nuevo ingreso** al Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, al inicio del ciclo escolar **2025-2026 “A”**. El objetivo principal fue conocer las nociones, percepciones y el nivel de información que poseen las y los estudiantes respecto al tema de los Derechos Humanos.

Para la recopilación de datos se diseñó un cuestionario estructurado en tres apartados:

- **Características de las y los estudiantes de nuevo ingreso**
- **Percepción sobre salud**
- **No discriminación e inclusión escolar**

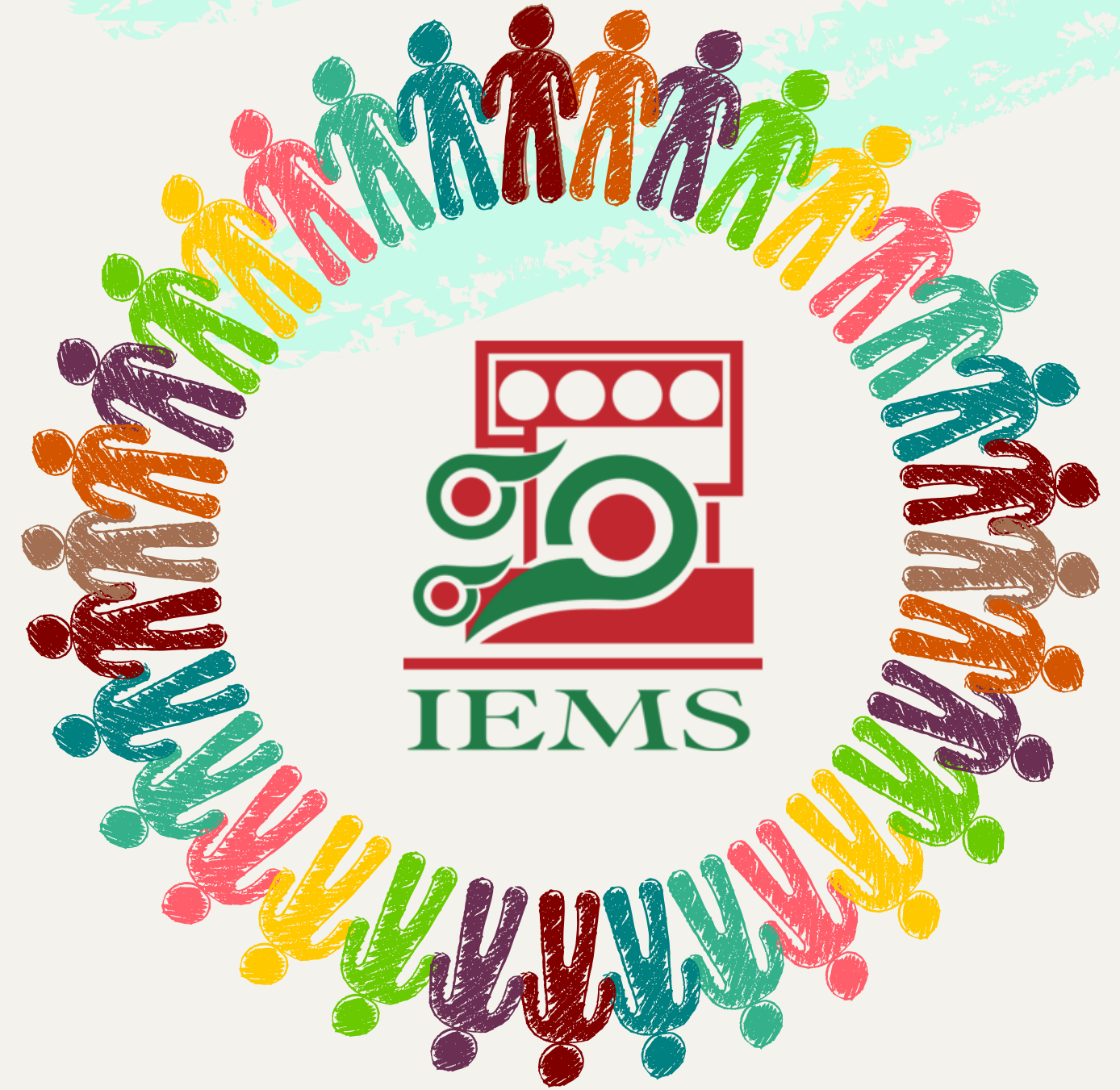
Desde la Subdirección de Planeación, Evaluación y Seguimiento se espera que los resultados aporten información **útil, oportuna y confiable**, que permita identificar los espacios, áreas y aspectos a fortalecer en la formación y reconocimiento de los Derechos Humanos, tanto en las prácticas educativas dentro de los planteles como en las experiencias formativas fuera de ellos.

Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus

Subdirectora de Planeación, Evaluación y Seguimiento

analilia.arroyo@iems.edu.mx

55 5636 2500 Extensión 702



DISTRIBUCIÓN POR PLANTEL

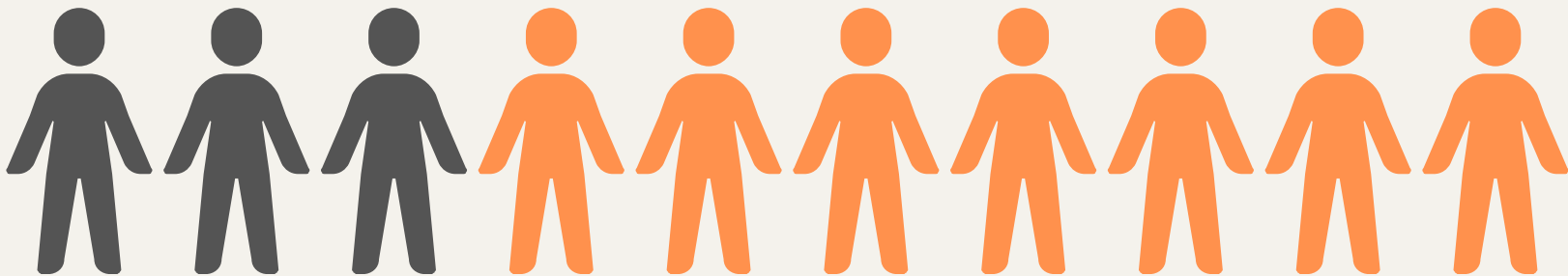


CONOCE A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AL IEMS



Atención a la demanda: Nuevo ingreso IEMS 2025-2026 "A"

Nuevo ingreso total: 10,455 estudiantes distribuidos en 28 planteles y en 2 modalidades escolar y semiescolar.



Siete de cada diez ingresan a la modalidad escolar y tres se incorporan a la modalidad semiescolar

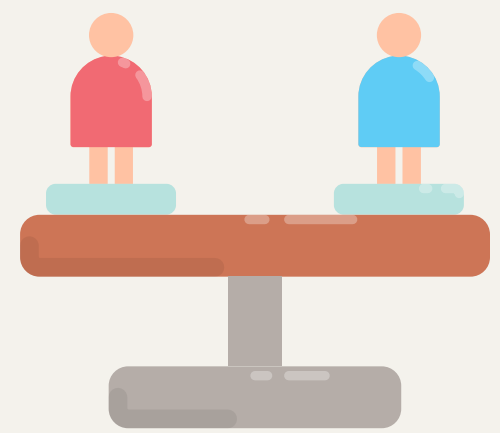
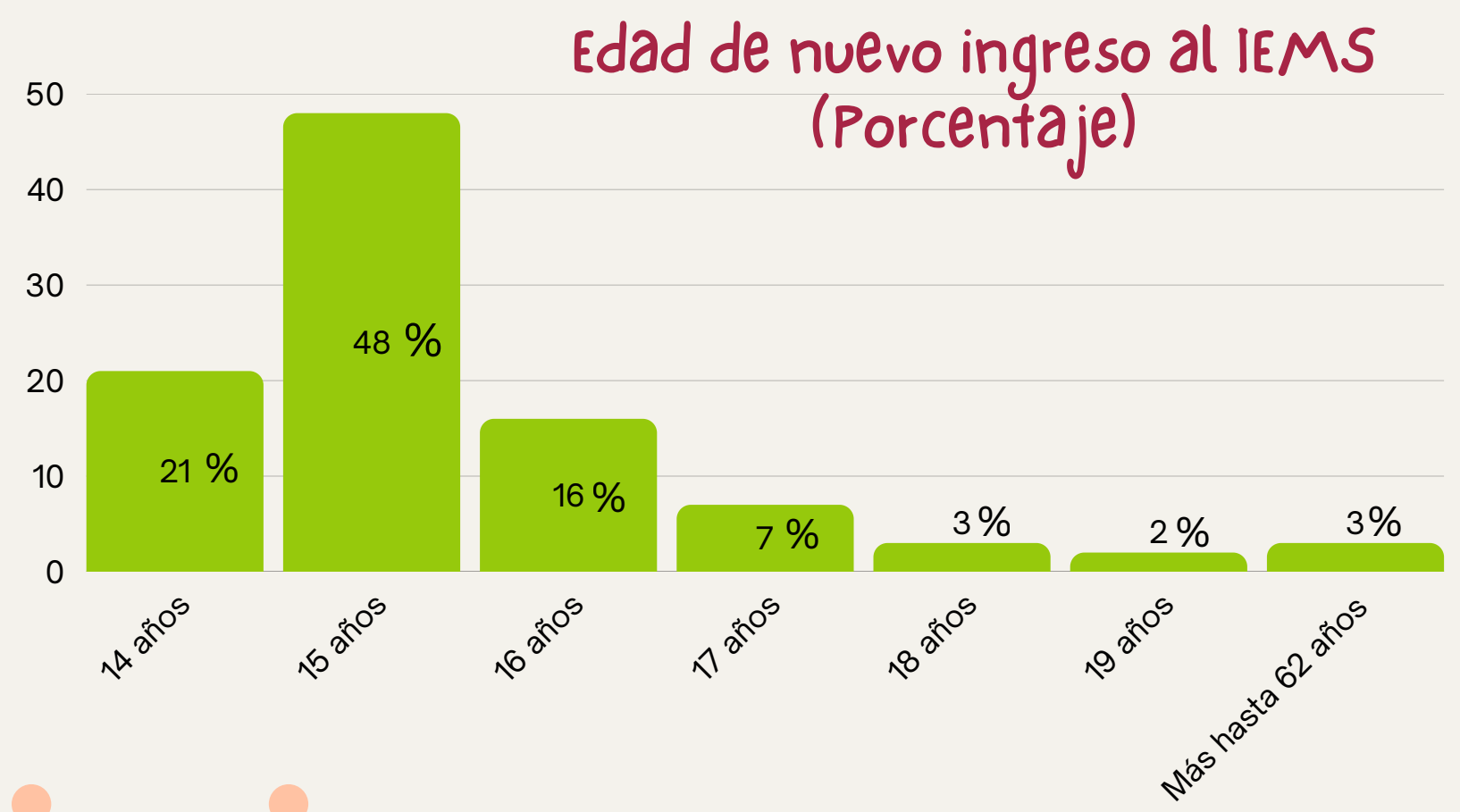


CARACTERÍSTICAS DE NUEVO INGRESO AL IEMS

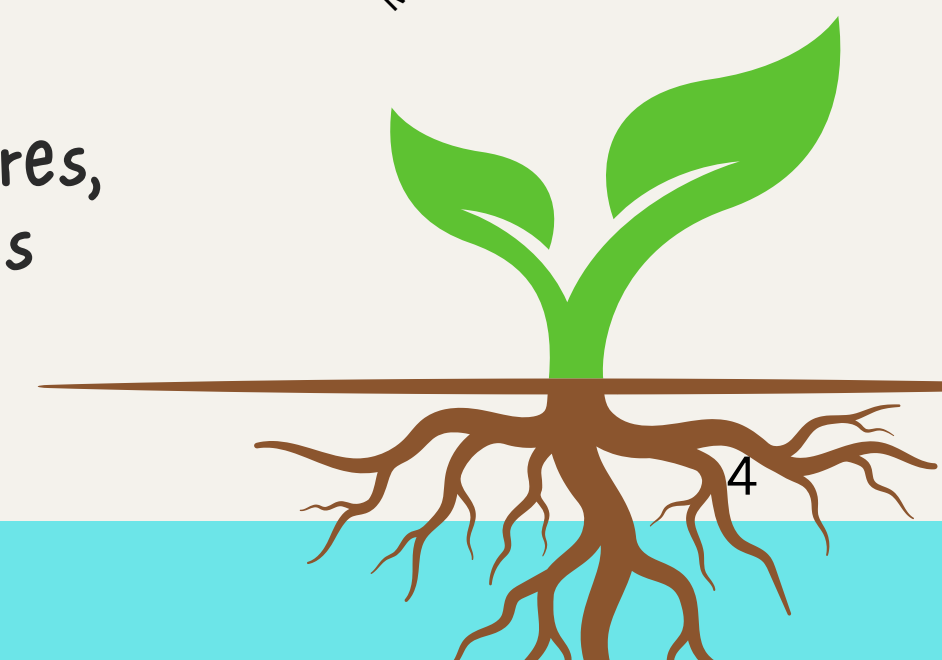


La edad de las y los estudiantes de nuevo ingreso al IEMS presenta un **rango amplio que va de los 14 a los 62 años**, lo cual refleja la diversidad de trayectorias educativas y personales que convergen en la institución.

La mayor **concentración de estudiantes se ubica en el rango de 14 a 18 años** que es la edad habitual para cursar el nivel medio superior en la Ciudad de México.



50 % son mujeres,
47 % hombres



+ CARACTERÍSTICAS DE NUEVO INGRESO AL IEMS

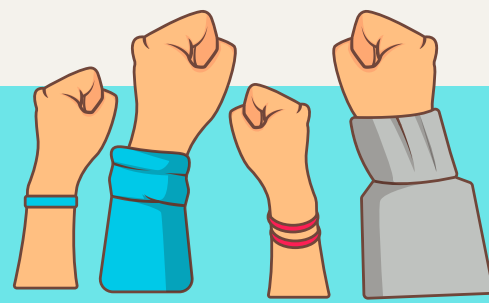


ESTADO CIVIL



El 94 % de las y los estudiantes de nuevo ingreso al IEMS son solter@s, el 5% casad@s o en unión libre.

El 98 % no tiene hij@s y solo el 2 % con hij@s.



DISCAPACIDAD



El 6 % tiene alguna discapacidad (4 % visual, y 2% otra).



INCLUSIÓN

El 2 % pertenece a un grupo originario o indígena

ORIENTACIÓN SEXUAL



El 87 % con orientación hetero, 2% no binario y el 11 % no contestó

++ CARACTERÍSTICAS DE NUEVO INGRESO IEMS



SITUACIÓN LABORAL



El 22 % de las y los estudiantes de nuevo ingreso trabaja, además de estudiar.



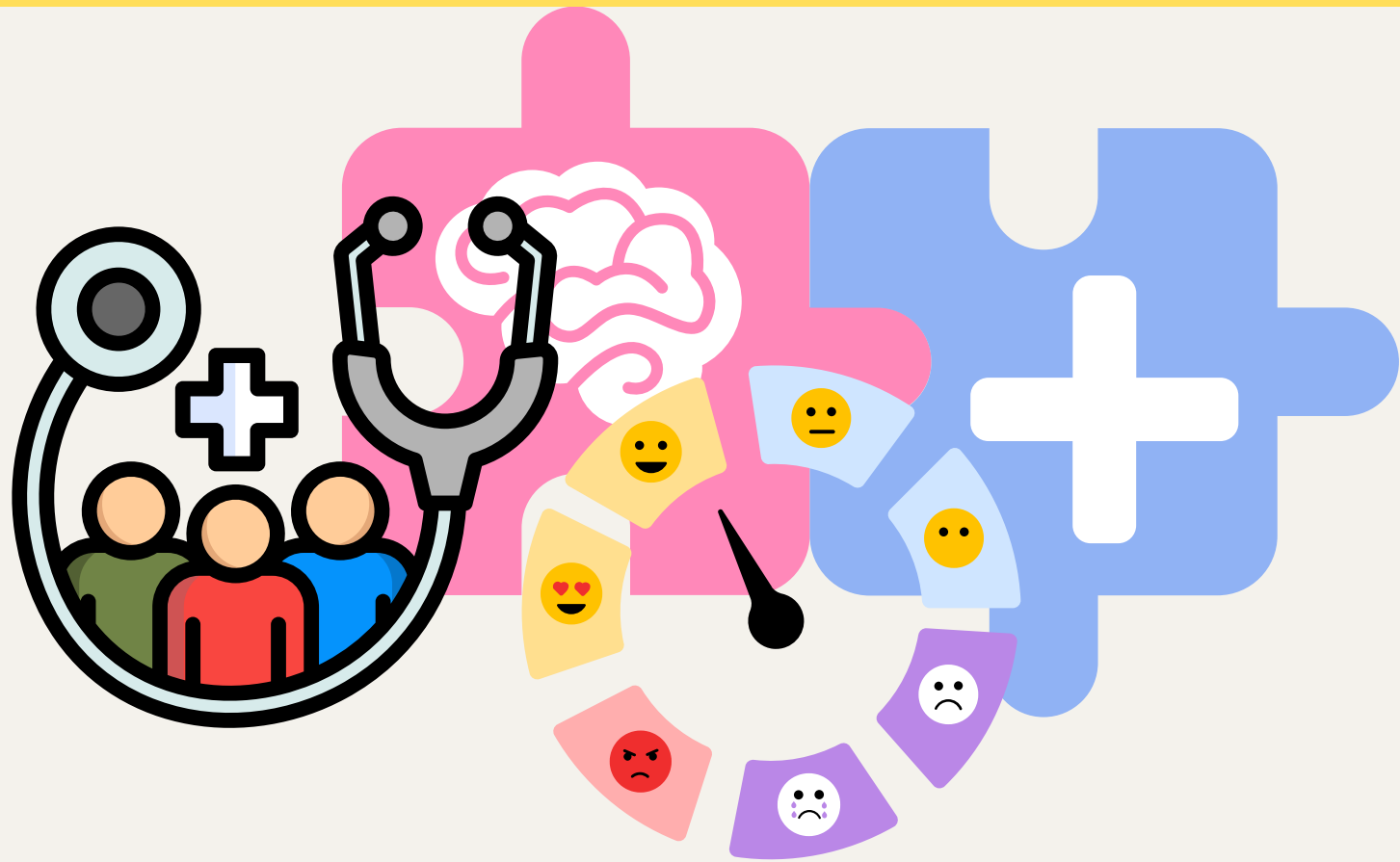
El 88% de las y los estudiantes de nuevo ingreso al IEMS dependen del respaldo familiar, lo que subraya la relevancia del entorno doméstico en la continuidad académica.

El 7% sostiene sus estudios con ingresos propios y el 3% mediante becas, lo que muestra la necesidad de fortalecer apoyos institucionales para el nuevo ingreso.

Además, el hecho de que 22% combine trabajo y estudio plantea retos adicionales para su desempeño y permanencia, al equilibrar responsabilidades laborales y educativas.



PERCEPCIÓN ESTADO DE SALUD FÍSICA



El 66% de las y los estudiantes de nuevo ingreso evalúa positivamente su salud física.

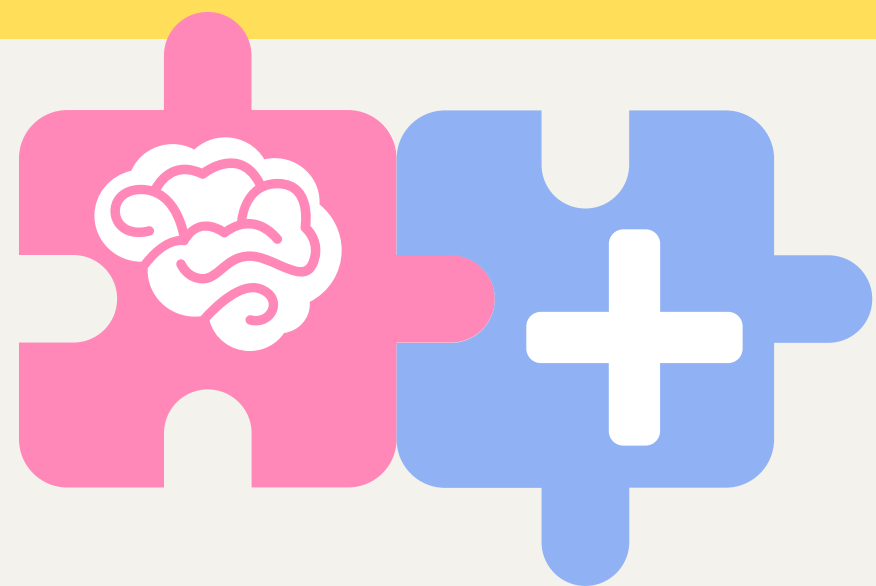
Mientras que el 59% valora positivamente su salud emocional.

La salud física y emocional de las y los estudiantes constituye un componente esencial para garantizar su pleno desarrollo académico y humano. En el IEMS, este principio se reconoce como parte del derecho fundamental a la salud, que abarca tanto el bienestar corporal como el equilibrio mental y emocional.

Promover hábitos saludables, espacios de acompañamiento y estrategias de prevención no sólo fortalece las capacidades individuales, sino que también asegura condiciones de aprendizaje dignas y equitativas en los planteles escolares.

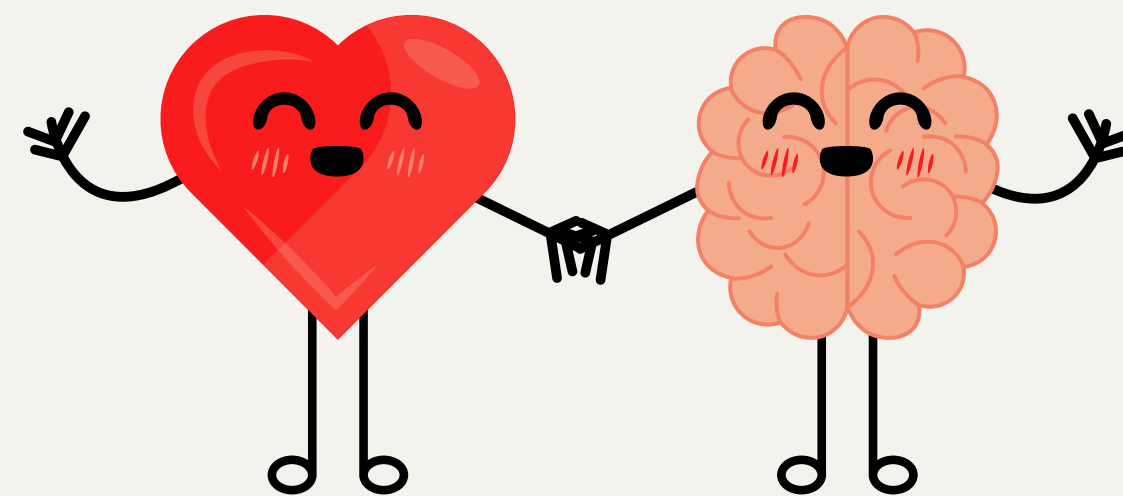


PERCEPCIÓN DEL ESTADO DE SALUD EMOCIONAL



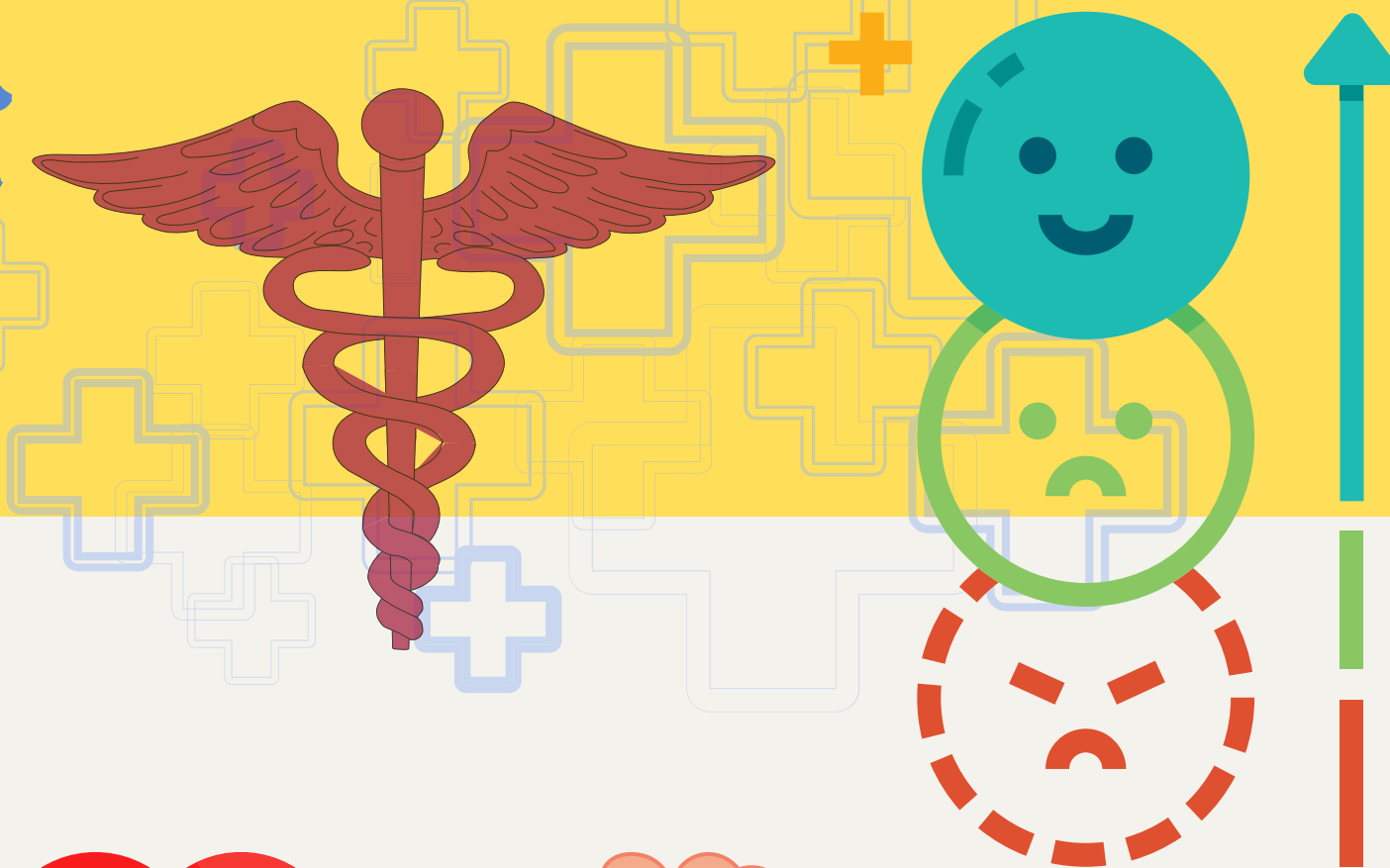
El 66% de las y los estudiantes de nuevo ingreso consideran que su salud física es buena, el 31% que es regular y un 3 % con problemas de salud física.

El 4% padece enfermedades crónicas y está en tratamiento médico.



El 59% de las y los estudiantes de nuevo ingreso consideran que su salud mental es buena, el 37% que es regular y un 4 % con algún problema.

El 7% cuenta con algún diagnóstico de trastorno y cuenta con atención psicológica y/o psiquiátrica.

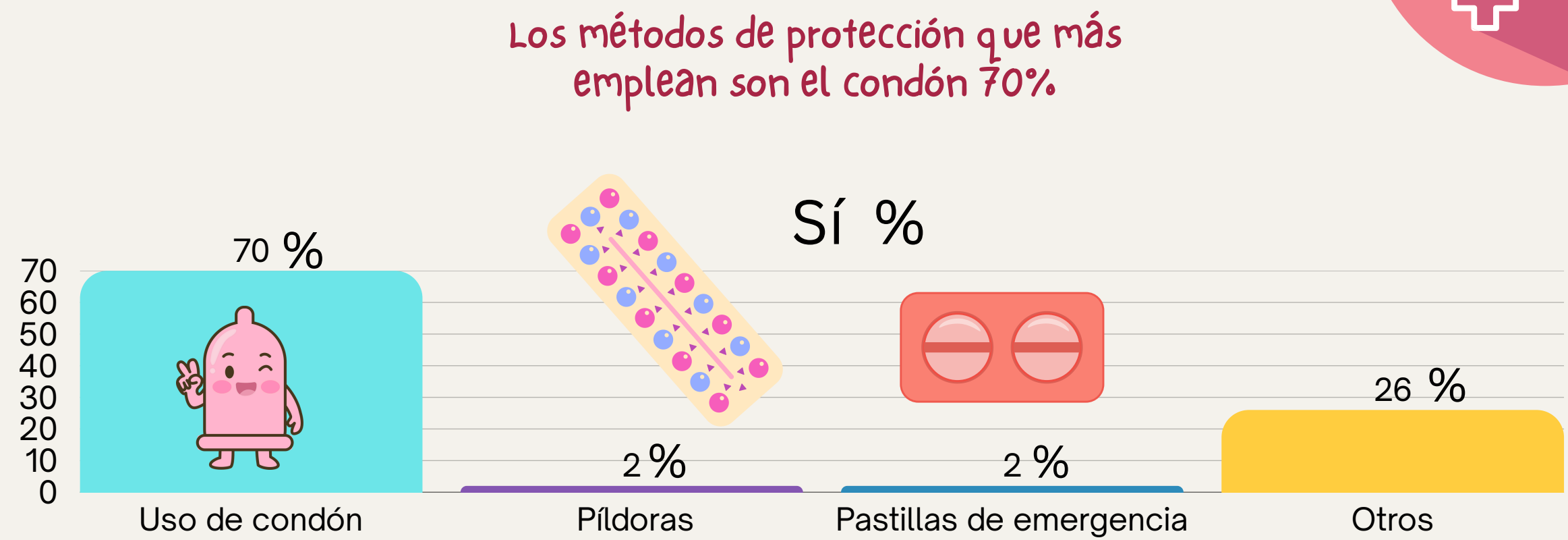


SALUD REPRODUCTIVA



El 13 % de las y los estudiantes de nuevo ingreso tienen una vida sexual activa.

El 87 % consideran que cuentan con información necesaria para la prevención del embarazo y las ITS.



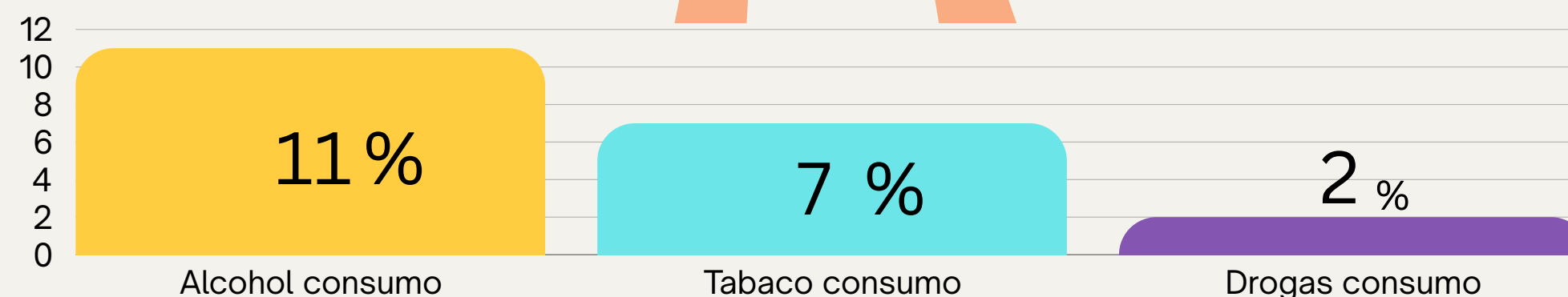
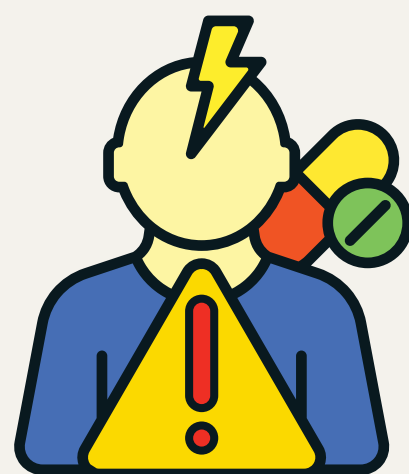
El 9% señala haberse realizado una prueba de VIH y/o SIDA.

Los datos obtenidos en el ambito de salud reproductiva reafirma la pertinencia de mantener y fortalecer estrategias educativas en salud y prevención, garantizando el acompañamiento integral y promoviendo el bienestar de la comunidad estudiantil en el IEMS.

CONSUMO DE ALCOHOL, DROGAS Y TABACO



El 20 % de los estudiantes de nuevo ingreso señalan algún tipo de consumo alcohol, tabaco o drogas.

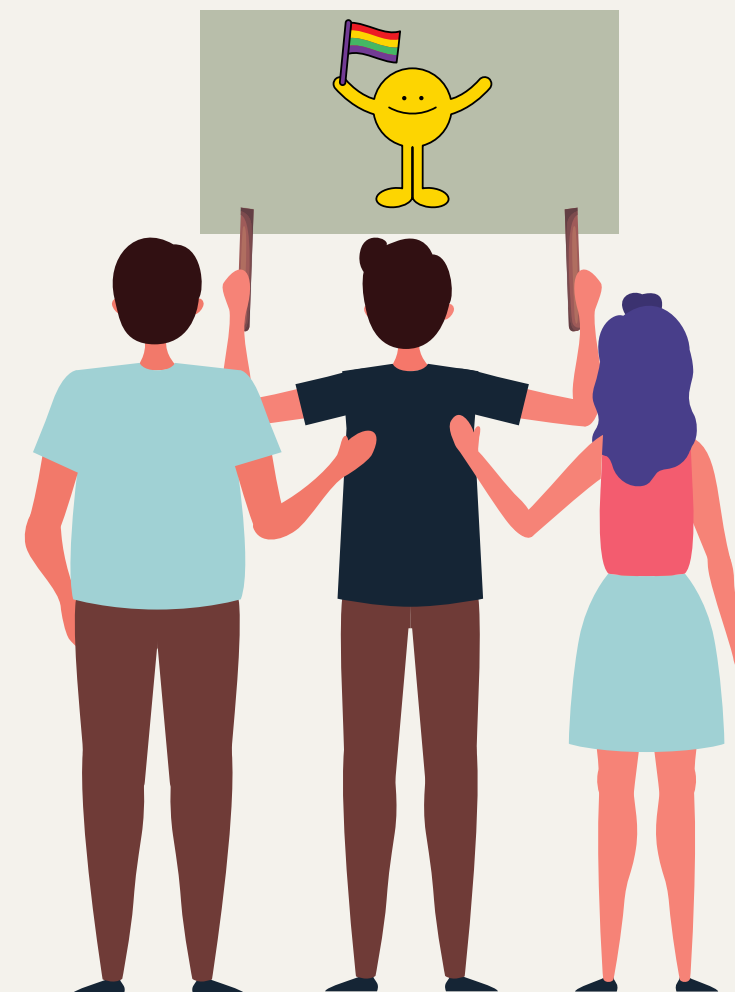


El 13% señala un consumo de alcohol al menos una vez a la semana, 7 % consumo de tabaco una vez a la semana, y un 4% el uso de drogas una vez a la semana.

DERECHO A INCLUSIÓN Y NO DISCRIMINACIÓN EN EL IEMS

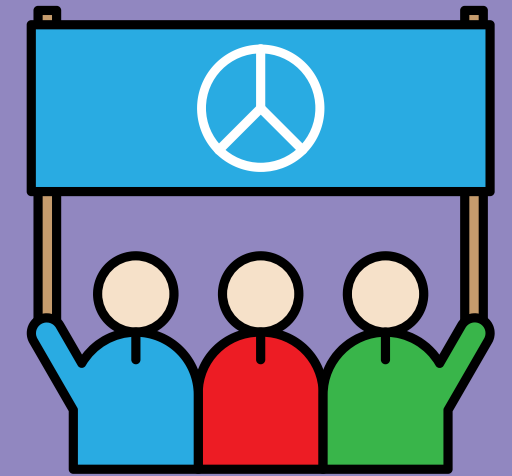


El 81% de los estudiantes de nuevo ingreso señala que el derecho humano que más conocen es el de la **educación**, el 55% el derecho a la **igualdad**, el 56% derecho a la libertad y el 24% el derecho al **trabajo**.



El 86% considera que las clases deben ser accesibles para todas las personas sin distinción.

DERECHO A INCLUSIÓN Y NO DISCRIMINACIÓN IEMS



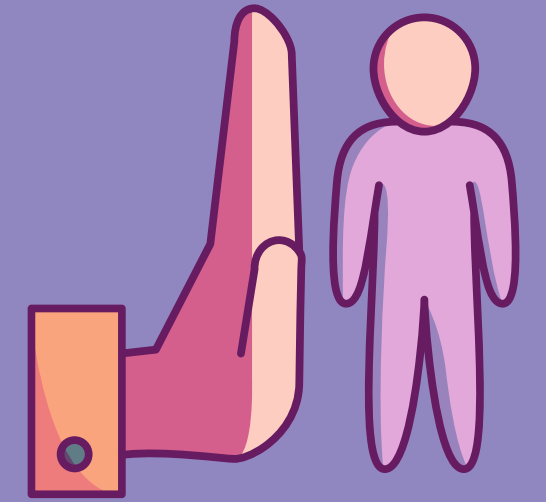
14% de las y los estudiantes de nuevo ingreso considera que las personas que son diferentes deben tener su propio salón o estar en otra escuela.

Las y los estudiantes de nuevo ingreso consideran que los docentes deben apoyar más a los estudiantes...

- con discapacidad 90%
- con creencias diferentes 83%
- que trabajen 74%
- que tengan hij@s 72%
- con problemas de consumo de sustancias nocivas 70%

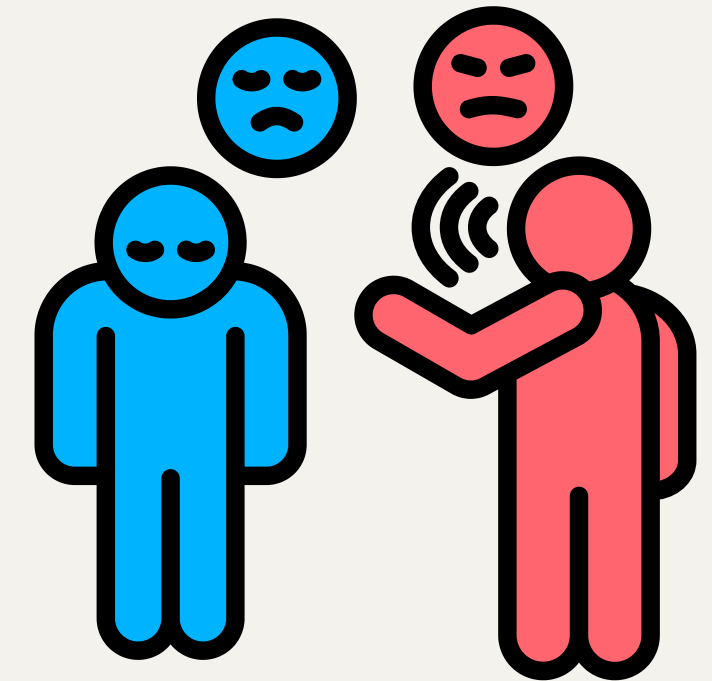


DERECHO A INCLUSIÓN Y NO DISCRIMINACIÓN IEMS



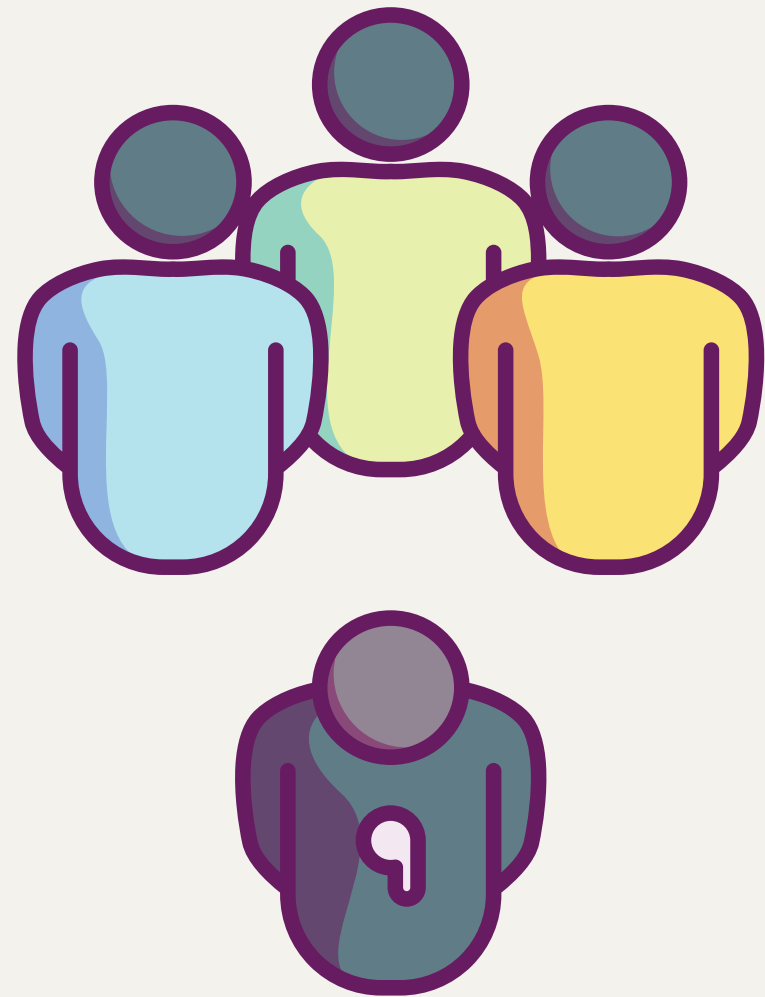
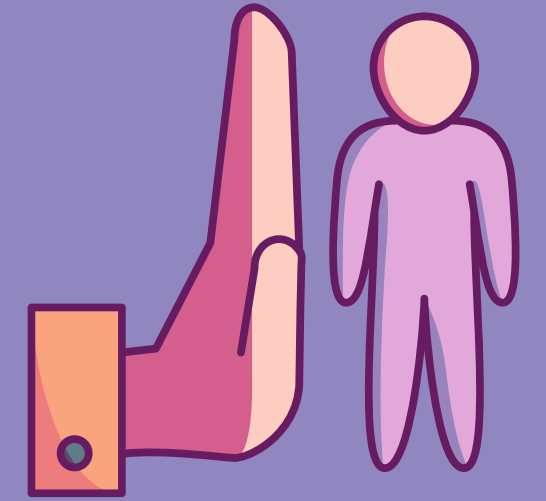
Los estudiantes de nuevo ingreso señalan que les **INCOMODARÍA** tener como compañer@ a una persona

- con VIH/SIDA **7%**
- se identifique con algún grupo de diversidad sexual **9%**
- con una discapacidad **4%**
- que hable una lengua originaria **20%**



El **7%** señalan que alguna vez has sufrido burlas o comentarios incómodos por parte de un conocido o familiar.

DERECHO A INCLUSIÓN Y NO DISCRIMINACIÓN IEMS



Los motivos que las y los estudiantes de nuevo ingreso señalan para abandonar sus estudios en el IEMS evidencian factores críticos que afectan la permanencia escolar.

El **46% de los estudiantes de nuevo ingreso** identifica la **violencia** como causa principal, junto con situaciones de **cuidado familiar (28%)**, **enfermedad (22%)**, **embarazo (21%)** y **trabajo (20%)**. Estos datos muestran la necesidad de fortalecer estrategias de prevención, acompañamiento y apoyo integral en tutoría.

Asimismo, problemáticas como el **consumo de drogas (15%)**, la **discapacidad (14%)** y la **discriminación (10%)** subrayan la urgencia de consolidar prácticas inclusivas, restaurativas y de protección de derechos en los planteles del IEMS.

Atender estas razones es fundamental para garantizar la equidad, la continuidad académica y el bienestar de la comunidad estudiantil.



¿Tienes preguntas?



Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus

Subdirección de Planeación, Evaluación y Seguimiento IEMS

analilia.arroyo@iems.edu.mx

55 5636 2500 Ext. 702

